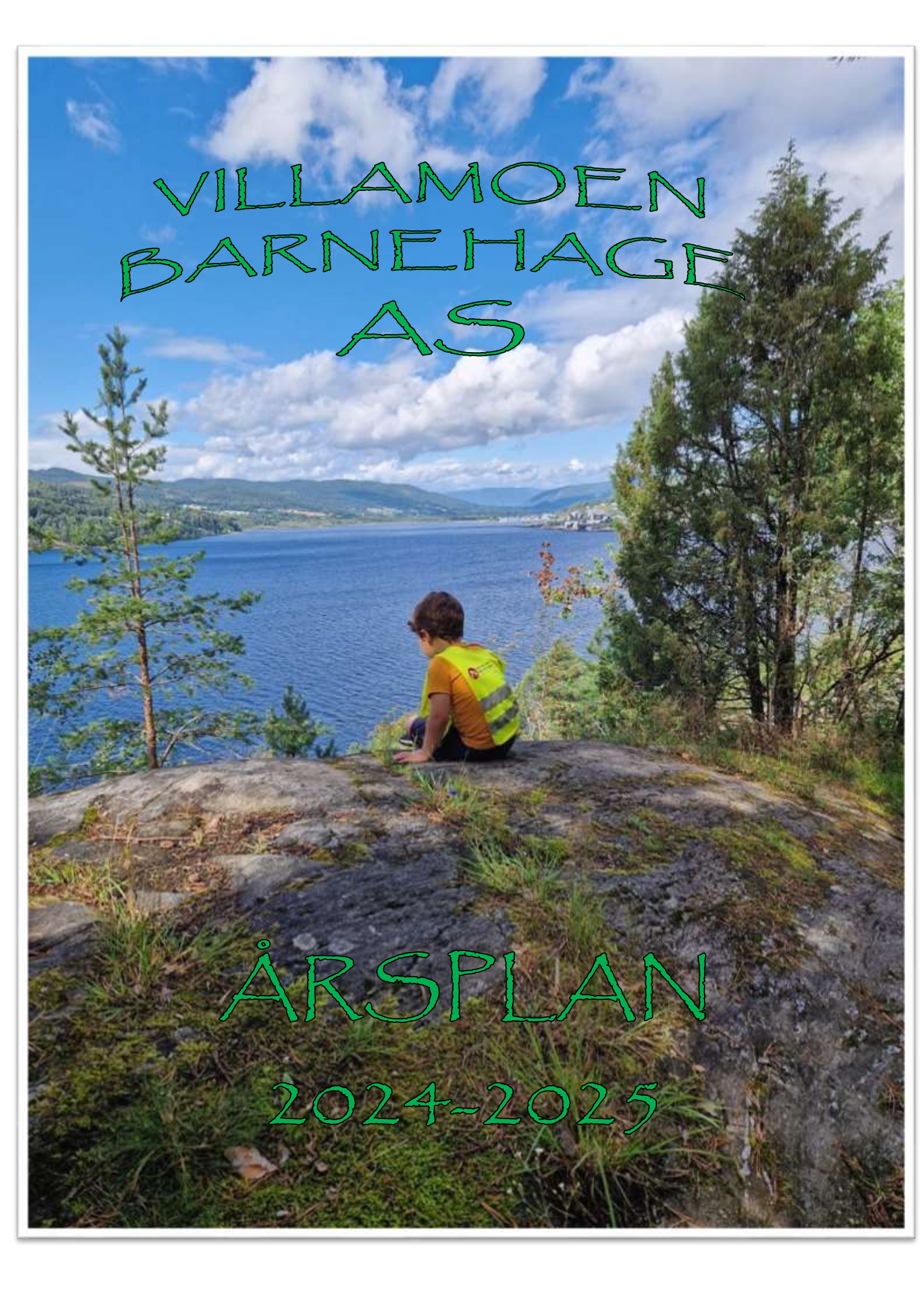


A photograph of a child sitting on a rocky outcrop, looking out over a large blue lake. The child is wearing a yellow safety vest over an orange shirt. The lake is surrounded by green hills and trees. The sky is blue with white clouds. The text "VILLAMOEN BARNEHAGE AS" is written in green, stylized letters across the top of the image.

VILLAMOEN BARNEHAGE AS

ÅRSPLAN 2024-2025

INFORMASJON FRA VIRKSOMHETSLEDER



Velkommen til nytt barnehageår her i Villamoen barnehage. Endelig er Villamoen og Kattekleiv en barnehage, det har vi venta lenge på. spennende med helt nytt hus for de minste, og stort uteområde der alle barna kan treffe hverandre. Det merkes at vi er nesten dobbelt så mange ansatte. Vi har jobba ganske tett hele året, så de fleste ansatte kjenner hverandre. Alle personalmøter har vært sammen, og barna har truffet hverandre på turer, og på andre felles arrangementer. Likevel blir det en ny hverdag, der vi må lage nye felles rutiner og skape et nytt psykososialt barnehagemiljø der alle er inkludert.

Alle vi voksne i barnehagen er opptatt av at barna deres skal oppleve trygghet og omsorg i hverdagen sin, i barnehagen. De tilbringer mange timer sammen med oss voksne. Det er også viktig at dere foreldre er trygge på oss, og gir beskjed om det er noe dere føler det er viktig at vi vet- om dere eller barnet deres. Trygge foreldre skaper trygge barn.

Vi gleder oss til å **oppleve** hverdagen sammen med dere! ❤️



Med vennlig hilsen

Torunn Wølner

Virksomhetsleder Villamoen barnehage

Tlf: 90117908 Mail : two@kattekleiv.no



INNHOLD

1.0.Barnehageloven & rammeplanen.....	4
1.1 Omsorg, danning, lek og læring	5
1.2 Tilvenning og overganger.....	6
1.3 Livsmestring og psykisk helse.....	7
2. Barnehagens verdigrunnlag.....	8
3. Barnehagen vår.....	9
3.1 Eyde.....	14
3,2 Birkeland.....	16
3.3 Bjørnehula	19
3.4. Personalet & andre instanser.....	21
4. Kompetanseheving og satsingsområder på Villamoen....	23
5. Dagsrytme.....	25
6. Merkedager og tema.....	26



1.0 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.

Rammeplanen sier at barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset. Fagområdene vil sjelden opptre isolert, men tverrfaglig i både aktiviteter og hverdagsliv. Temaene vi jobber med vil prege både metode og innhold. Dette vil komme tydelig frem i månedsbrev, infoskriv og annen informasjon/ bilder på KIDplan(tavle og ukeplan). Det er personalet i Villamoen barnehage som skal omsette ord til god pedagogisk praksis, sørge for at barna er ivaretatt, støtte barnet i dets dannelsesprosess og legge til rette for progresjon.

1.1. BARNEHAGELOVEN og RAMMEPLAN

Stortinget har i barnehageloven fastsatt overordnende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Alle barnehager er pliktig til å jobbe i henhold til Lov om barnehager og de til enhver gjeldene forskrifter, som blant annet rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen er fastsatt av Kunnskapsdepartementet, gjeldene fra august 2017. Rammeplanens bestemmelser sier at barnehagene skal utarbeide en årsplan der barnehagen synliggjør sitt arbeid og sine valg. Vi arbeider etter Rammeplan for barnehager sine 7 fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.

Årsplanen leses gjennom og godkjennes av barnehagens Samarbeidsutvalg før den deles ut til dere foreldre. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser (Rammeplanen s 37).

Link til barnehageloven

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Link til rammeplanen

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-nynorsk2017.pdf>

1.2. OMSORG, DANNING, LEK, OG LÆRING

1- Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. (Rammeplan for barnehager s 19)

- 2- *Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.(Rammeplan for barnehager s 20).*
- 3- *Barnehagen skal fremme danning. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap(Rammeplan for barnehager s 21).*
- 4- *Barnehagen skal fremme læring. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling(Rammeplan for barnehager s 22)*
- 5- *Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill (Rammeplan for barnehager s 22).*
- 6- *Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk. Barnehagen skal være bevisst på kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk.(Rammeplan for barnehager s 23).*

I Villamoen barnehage`s vedtekter står det at barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal hjelpe til med å gi barna en oppdragelse i samsvar med FN`s konvensjon om barns rettigheter. Barnehagen skal lære barna om tro og verdier på et generelt grunnlag, som favner alle religioner og livssyn. Opplæring til tro er ikke barnehagen, men hjemmets ansvar. Barns rettigheter er universelle rettigheter, og gjelder alle barn, uansett hvilken bakgrunn de har. Villamoen Barnehage er en barnehage for alle barn, der mangfold er fokus.

Gjennom danning legges grunnlaget for en allsidig utvikling hos barnet. I vår barnehage ønsker vi å stimulere barna til å reflektere over seg selv, andre og verden rundt seg. Hvert enkelt barn er unikt og er en del av et større fellesskap. Her er vi tilbake til viktigheten av barns medvirkning. Det er dette personalet i barnehagen skal legge til rette for, og bidra til at barna utvikler evnen til å være nysgjerrige og spørrende til alt rundt seg. Dette gjør vi ved å lytte, gi inspirasjon og ved å være oppmerksomme på barns initiativ gjennom samspill, lek og kommunikasjon. Omsorg, lek og læring henger sammen, og er like viktige.

Barn uttrykker seg verbalt, kroppslig, følelsesmessig og gjennom skapende aktiviteter. Det er personalets jobb å legge til rette for varierte aktiviteter som gir inntrykk. Det kan være en tur barnet har vært på, en samling, en historie, lek med venner, bli kjent med ulike materialer, sang eller temaarbeid. Det er et mål og en utfordring å finne den riktige balansen mellom voksenstyrte og barnstyrte aktiviteter. I følge rammeplanen skal barna ha stor frihet i forhold til valg. Samtidig er vi bundet til Rammeplanen som sier hvilke fagområder barnehagen skal gi barna kunnskaper og erfaringer om. Disse fagområdene finner vi igjen som fag på skolen.

1.3 TILVENNING OG OVERGANGER I VILLAMOEN BARNEHAGE

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn». Rammeplan for barnehager s. 33

På våren, før barna begynner, får alle nye barn tilbud om en besøksdag sammen med foreldrene sine. Da kan de komme til barnehagen og bli litt kjent + hilse på de voksne som jobber der. Vi har også foreldremøte for nye foreldre. På høsten har vi oppstartsamtale før barna begynner, for å bli bedre kjent med foreldrene og med barnas behov. De første dagene i barnehagen er viktig for barnas senere trivsel. Vi skaper trygghet for barn og foreldre, ved å ha en fast kontaktperson som tar litt ekstra godt vare på dem fra første dag. Men det er også viktig at barnet blir trygg på de andre i barnehagen. Derfor prøver alle voksne i personalet å skape en trygg relasjon til barnet, slik at den første voksne de treffer ved levering, er nesten like trygg som de på barnets egen avdeling. Trygge foreldre er vel så viktig som trygge barn, da utryggheten til foreldrene speiler over på barna. Vi prøver derfor å møte foreldrene slik de ønsker, og la de bruke den tiden de trenger- med veiledning fra personalet. I Villamoen barnehage har alle ansatte ansvar for alle barna. Alle ansatte har ansvar for at barna skal ha en fin barnehagedag, ved å se hvert enkelt barn, og deres behov. Ved å arbeide på denne måten, er overgangen fra en avdeling til en annen enklere for barna. De kjenner de voksne godt, noe som gjør at tilvenning til ny avdeling er trygt. Ofte følger også at en ansatt med, når barna bytter avdeling.

OVERGANG BARNEHAGE- SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplan for barnehager s 33).

Utdanningsløpet starter den dagen barnet begynner i barnehagen.

Fokuset i overgang barnehage- skole er; læring gjennom lek, identitetsskaping gjennom å bygge gode relasjoner til andre. Vi ønsker at barnet skal bli den beste versjonen av seg selv, samtidig som barnet får grunnleggende kunnskap, fine opplevelser og gode erfaringer gjennom barnehageløpet.

Vi vil at barna skal få med seg nyttige strategier og redskap for å få en god skolehverdag som både gir utvikling, trivsel og vennskap.

Samarbeidet mellom barnehagen og skolen er svært viktig. Villamoen er en sentrumsbarnehage, så vi har barn til de fleste skolekretsene.

Om våren har barna en førskoledag hvor de blir invitert til å treffe lærere og andre barn som skal gå på samme skole, da er foreldrene med.

Vi har fokus på at barna skal besøke skolen på vårhalvåret og bli kjent med skolens uteområde og skoleveien sin. Vi blir invitert til et besøk på skolen. Barna har forskjellige aktiviteter inn eller ute, sammen med skolebarna. Noen ganger har vi med niste, og noen ganger får vi mat. Da er det de voksne i barnehagen som er med.

Pedagogisk leder på Bjørnehula har på våren overgangsmøter med kontaktlærer i 1.klasse, eller rektor. Vi har rutiner for flere og egne overgangsmøter når det gjelder barn med spesielle behov. For at barnehagen skal kunne gi informasjon til skolen om enkeltbarn, må foreldrene samtykke til dette.

Vi har i samarbeid med Notodden kommune, laget et skjema for overgang barnehage- skole. Dette går vi gjennom sammen med foreldrene på høsten og våren, og foreldrene signerer for at vi skal kunne overlate skjemaet videre til skolen barnet skal gå på.



LIVSMESTRING OG PSYKISK HELSE

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing (Rammeplan for barnehager s 11).

Vår grunnleggende psykiske helse blir lagt allerede fra første leveår. Vi jobber for å skape åpenhet om ulike temaer og spre kunnskap blant barna og personalet om våre tanker og følelser. Den psykiske helsen påvirkes oss og påvirkes utenfra. Vi har forskjellige tema hvert år, men følelsene våre blir vi alltid kjent med, noe rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til. Alle skal føle seg inkludert og vite at de er betydningsfulle.



Den daglige og nære relasjonen mellom barn og voksne, gjør at personalet kan observere barna og motta informasjon om deres omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barna i barnehagen kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Personalet skal kjenne til opplysningsplikt til barnevernet jfr. barnehageloven § 22.

På høsten har vi to uker med ekstra fokus på Psykisk helse. Vi skal arbeide med inkludering, vennskap, følelser, selvtillit og selvfølelse. Vi markerer Verdensdagen for psykisk helse med morgenkaffe «to go» torsdag 10.10 og en liten utstilling ute 

Tema 2024. Vi trenger å snakke mer sammen. **#gi8minutter**

Årets kampanje oppfordrer til å sette av 8 minutter til å ringe noen du bryr deg om - hver dag. Det er enklere enn du tror, og betyr mer enn du aner.

I årets kampanje vil vi bidra til aktive grep for å styrke relasjonene dine, for å gi livet mer mening i en urolig tid.

44 prosent i Norge er plaget av ensomhet, i større eller mindre grad. En av fem opplever at de ikke har noen å vende seg til når de går gjennom noe vanskelig. Og mer enn 24 000 studenter svarer at de har få eller ingen venner.

Vennskap er noe vi kan skape, fornye og styrke gjennom hele livet. Gode vennskap kan virke beskyttende mot effektene av negativt stress, og gjør det lettere å tåle store omveltninger i livet. Å erfare at vi har betydning for andre, er avgjørende for å ha et meningsfullt liv, og virker beskyttende når det stormer. (fra Verdensdagen sin nettside).

2. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Alle barnehager er forpliktet til å drive i samsvar med verdigrunnlaget som står beskrevet i barnehagens formål, jf. Barnehageloven § 1 og rammeplanen. I kort versjon: Verdiene forankret i menneskerettighetene, respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Villamoen barnehager as sitt verdigrunnlag bygger på FN`s barnekonvensjon, barnehageloven, vårt grunnsyn, og vår visjon. Grunnfilosofien vår er å legge til rette, og arbeide for at barna i Villamoen barnehage skal få en god start på livet gjennom gode relasjoner som er preget av omsorg og trygghet. Vi ser på barn som unike og kompetente mennesker. Helt fra fødsel av utvikler barna seg til selvstendige individer med egen identitet. *Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling* (Rammeplan, s7)

Det er avgjørende at barn får oppleve å være betydningsfulle mennesker og deltakere i et fellesskap, og få delta i kreative prosesser. De skal få varierte natur- og sanseopplevelser, og oppleve at de er med å påvirke sin egen hverdag. Barna skal få en begynnende forståelse for betydningen av bærekraftig utvikling. At barn og voksne opplever humor & glede i relasjon, er et godt verktøy for å mestre livet. Vi vil være trygge, lyttende og anerkjennende voksne i møte med barna. Vi vil at barnehageløpet for barna skal være preget av trygghet & omsorg, glede og fellesskap, lek, kreativitet og lærelyst, det skal være utfordrende, selvutviklede og dialogbasert.

Visjonen er vår ledestjerne og den staker ut en retning for hva vi ønsker at barnehagen skal oppnå - nå og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter, hver dag, i møte med barn, foreldre og kollegaer: *«Gode Minner - Læring for Livet»*



3.0 BARNEHAGEN VÅR

Villamoen barnehage as ble selvstendig rettssubjekt 01. 01. 2023. Fra august 2024 er Kattekleiv barnehage lagt ned, og flyttet ned til Villamoen. Kattekleiv as er eier og driver av Villamoen barnehage as, Sætrebo barnehage as og Yli barnehage as. Hver barnehage har en virksomhetsleder.

Kattekleiv as består av Daglig leder/eier : Inger Lise Wølner, ilw@kattekleiv.no

Styrer : Hæge Mælandsmo Lund, hml@kattekleiv.no

Kattekleiv barnehager as tok over Røde Kors Barnehjelps barnehage Trollungen, i 2001. I 2005 sto Villamoen klar med 44 plasser + barnepark- tilbud ute. Våren 2022 kjøpte vi nabohuset, hvor det nå er blitt småbarnsavdeling og personalrom/ kontorer/ møterom. Vi har nå plass til ca 65 barn. Villamoen ligger i flotte omgivelser i sentrum av Notodden, med kort vei til «Eplehagen»- rett over veien, vår faste turplass. Torvet, Båthavna, Bok- og blueshuset m.m. Notodden fikk verdensarvstatus i 2015, og barnehagen er nærmeste nabo til Notodden Hydro`s Admini.

Husene våre heter Eyde(0-2) og Birkeland(2- 6). Selvfølgelig oppkalt etter Sam Eyde og Kristian Birkeland, som har hatt mye å si for Notodden sin historie. Vi er mye på tur i Verdensarv- byen vår.



Trafikkopplæring er en naturlig del av barnehagens hverdag, da vi er på tur minst en gang pr uke. Både med små grupper og hele avdelinger. Vi har et pedagogisk trafikkopplegg fra NAF, Naffens trafikkboks, som er et enkelt og gøy verktøy å bruke sammen med barna. Om Naffens trafikkboks står det på NAF sine nettsider: «*NAFFENS Trafikkboks*» *deles ut gratis til barnehager i Norge og er beregnet for storbarnsavdelingene (3-6 år). Vi ønsker å skape et komplett opplæringsunivers der kunnskap, ferdigheter og holdninger formidles på en engasjerende måte gjennom historier, spill, tegning, sang og aktiviteter. Boksen inneholder pedagogisk forankret trafikkopplæring som spiller på lag med Rammeplanen for barnehager, slik at din avdeling får et relevant faglig supplement som kommer deg og barna til gode.*

Livsgledebarnehage

Våren 2021 ble Villamoen Livsgledebarnehage. Livsgledebarnehage er et konsept som eies og drives av Livsglede for Eldre, som jobber for at alle eldre skal ha en god og meningsfull hverdag. En livsgledebarnehage besøker jevnlig sykehjem, omsorgsboliger eller dagsenter i sitt nærmiljø, og skaper gode opplevelser gjennom felles aktiviteter med de eldre. Møtene mellom de yngste og de eldste skaper magiske øyeblikk som setter spor hos liten og stor. Gjennom generasjonsmøtene får barna i en livsgledebarnehage muligheten til å bli kjent med en ny institusjon og aldersgruppe, noe som samsvarer med Rammeplan for barnehager: *«Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.»* Vi i Villamoen barnehage besøker Teletunet omsorgssenter, som ligger i Sauheradvegen.



Besøk på omsorgshjemmet ☺

Villamoen barnehage består av:

EYDE; 0-2 åringene (i år, barn født i 2022 og 2023)

På Eyde- huset finner vi 0-2 åringene. I begynnelsen av barnehageåret har vi fokus på å skape en trygg og god oppstart, ved å bruke god tid til tilvenning. I åringen er i et sanse-motorisk stadium hvor den praktiske leiken/øvingsleken dominerer. De er egosentriske og leker parallell-lek som vil si de leker ved siden av hverandre, men ikke med hverandre. De klatrer og skyver på alt mulig, de prøver å mestre kroppen sin og er veldig opptatt av seg selv og sin egen kropp. Etter hvert i 2 årsalderen



begynner de å løsrive seg fra den sansemotoriske fasen. De blir opptatt av grovmotoriske aktiviteter, de får bedre balanse. De begynner å løpe, hoppe ned fra ting. En begynnende aktiv sosial utvikling viser seg samt som språkutviklingen er i sterk vekst. Og leken går over til late-som-om leken og de begynner smått å leke sammen. Barna på Eyde er medvirkende til sin egen hverdag, vi ser gjennom lek og samtale hva som engasjerer og

interesserer. Alle barn er ulike, og det er da viktig at vi legger til rette for hvert enkelt barns behov og interesser.

BIRKELAND : 2- 5 åringene

På Birkeland har vi i år barn født i 2022 og 2021, og 2020. Der arbeider vi mye i små grupper, både ute og inne. 2- åringene(2022- barna) er en aktiv og utforskende gruppe. De begynner å komme i en alder hvor de stadig lærer noe nytt, og de er i konstant utvikling. Det er viktig at vi voksne er der for å oppmuntre og gi barna en god mestringsfølelse i hverdagssituasjoner, og i leken. Når barnet blir 3 år går vi over til en aktiv, strevsom og ikke minst morsom alder. Barnet blir nå stadig mer stødige i alt det de har lært de første årene. 3 åringen prøver å være mer selvstendig, og vil bestemme mere selv. Det kan være utfordrende (særlig hjemme).

4-årsalderen er ofte en milepæl i barnas utvikling. Språket er godt utviklet, og de forstår hvordan ting henger sammen. De er veldig vitebegjærlige og kan trekke slutninger. De spør- hele tiden! 4 åringen utvider sin sosiale krets, får venner på samme alder og utvikler etter hvert kjønnsidentitet. De blir opptatt av både eget og andres kjønn og er interessert i forskjellene.

BJØRNEHULA: 5-6 åringene (barn født i 2019)

5 åringens språkutvikling går fort, og de kan tulle med ord, sette sammen nye ord og lage rim.

Motorikken og kroppsbeherskelsen er også i rasende utvikling. I Bjørnehula skal det være ekstra gøy og spennende å være. Litt flere opplevelser, turer og samlinger sammen med de andre

Bjørnehulegruppene fra Yli og Sætrebo. Verdensarv, Elgjakt, overnattingstur og masse annet gøy. Her arbeider vi med selvstendighet, selvfølelse, og det at man er **BRA NOK** akkurat som man er!

Vi samarbeider mye på tvers av avdelingene, og prøver å bli godt kjent med alle barna. Med to hus kan dette bli litt mer utfordrende enn tidligere, men vi treffes mye ute + kan besøke hverandre så mye vi vil. Begge husene har utegrupper flere dager i uka, hvor vi også treffes ute. Vi ønsker at barna skal være godt kjent med alle oss voksne, slik at det ikke blir for vanskelig for dem(og dere foreldre) ved levering. Derfor tar alle ansatte ansvar for barn fra begge hus, når vi er ute sammen.

Vi skal ha felles merkedager sammen ute, for eksempel Skidag/utedag på vinteren. Vi har Magisk Dag – som er en dag kun vi i personalet vet om. Den er alltid en overraskelse for barn og foreldre når de kommer i barnehagen. Temaene på Magisk Dag har bl.a. vært: «Syden», «Bukkene bruse», «Julaften», «Safari» og «Sirkus».

Villamoen barnehage markerer Verdensdagen for psykisk helse med kaffe, og «Fargefest» med utstilling ute, på våren. I desember har vi julefest ute i barnehagen med rebusløp arrangert av SU, juletre- gange og nissebesøk. Veldig stemningsfullt. Vi har også Sommerfest sammen med foreldre og foresatte med underholdning av barna før ferien. På sommerfesten i juni får neste års Bjørnehulebarn adgangskort til Bjørnehula- det er stor stas!

Midler til minoritetsspråklige barn

Hvert år får vi midler fra Notodden kommune. I år har midlene gått til innkjøp av sansestimulerende materiell; en del spill, og annet materiell som brukes til å utforske, fundere sammen og skape en felles

opplevelse for barna. Barna har ulik begreps- og språkforståelse. Vi ønsker å legge til rette for gode språkarenaer, i små grupper sammen med en voksen. Vi skal ha små grupper, der vi arbeider med språkstimulerende aktiviteter, gjennom lek og dramatisering. Leken er viktig, og vi har derfor gjort innkjøp av materiell som stimulerer til både lek og gode språkaktiviteter sammen med barn og voksne. Vi har også investert i nye bøker, både for de små og de store. Bøker brukes i mindre grupper, eller som et utgangspunkt for tema i samlinger. Bøkene brukes både til å lese høyt for barna, og til samtale om bildene og hva vi ser.

Ett mangfold av bøker hjelper med å stimulere språket på ulike måter, enten pekebøker hvor man prater om det man ser, bøker på rim som gjør språket mer fengende å gjenta, eller magiske historier hvor man sammen med barna utforsker nye verdener.

Bøker brukes til høytlesning og til inspirasjon for samtale, da dette er fine arenaer til å stimulere språkvekst og språkstimulering.

I språksamling med de minoritetsspråklige barna bruker vi mye eventyr. Eventyr har trekk som går igjen fra alle deler av verden, og derfor også trekk som kanskje mange vil kjenne igjen. *«Her kan barn fra ulike kulturer møtes i felles litterære erfaringer knyttet til sjanger og eksistensielle menneskelige problemer»* (Karsrud, 2016, s. 45). På Villamoen har vi flere ulike morsmål, og noen behersker norsk bedre enn andre. Det er viktig for oss at alle barna føler seg inkludert, og får en følelse av forståelse. Her vil konkretene hjelpe oss, så vi kan gjøre eventyrene spennende og meningsfulle for alle. Hos de flerspråklige barna ser vi at eventyrformidling ved bruk av konkrete har mye å si for at de skal få en bedre forståelse av hva som formidles samtidig som det er lettere å få barnas oppmerksomhet. *«for mange barn vil også fysiske gjenstander fungere som en støtte til å forstå ord og begreper. Det appellerer også til flere sanser når en kan holde noe i hånden, ta på det og lukte på det»* (Karsrud, 2016, s. 126). Ved å bruke konkrete gjør vi «usynlige» ord synlige. Konkretene gjør og at vi kan henvende oss til alle barn, og at vi kan visualisere ord og handlinger.



På Villamoen har vi stort fokus på det språkstimulerende miljøet. Det at vi i tillegg har språk som satsingsområde i REKOMP, gjør også at språk og språkutvikling tar en stor og viktig del i barnehagens hverdag. Vi har språkgrupper for minoritetsspråklige en gang i uken, hvor også andre barn med ulik språkutfordringer deltar. I samlingene bruker vi forskjellig materiell vi har tilgjengelig, for at de skal

være lærerike og magiske. Vi bruker mye tid til å skape et godt språkstimulerende miljø for barna. Vi leser bøker, bruker eventyr, sang og musikk på alle avdelingene.

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.» Rammeplan 2017

Eventyr, fabler og historier fra muntlig fortellertradisjon finnes i alle kulturer, forener det allment gjenkjennbare med det kulturelt særegne. Bøker kan introdusere barn for viktige kulturelle referanser som de ikke møter hjemme. Barn som blir lest for leser gjerne for hverandre og for «barna» sine i leken. De kobler det de ser på bildene, med forestillingsevnen, tenker seg og forteller om hva dette handler om. Evnen til å forestille seg er viktig når de senere lærer å lese selve teksten. (Språkplan.no)

Siden vi er opptatt av at barna skal oppleve gleden ved bøker både i barnehagen og hjemme, er vi fra i høst med på ett pilotprosjekt sammen med biblioteket, som heter «**Les med meg**».

Prosjektet *Tøyveskebibliotek Les med meg!* går ut på at barnefamilier kan låne med seg en tøyveske med høytlesingsbøker hjem fra barnehagen i to uker, og levere igjen på samme sted. Dette er en enkel måte å få bøker til hjemmet som egner seg til høytlesing, både for de som ikke har mange bøker hjemme fra før, og for de som i en hektisk hverdag ikke alltid kommer seg på biblioteket. Det er et enkelt og effektivt tiltak som gjør bøker lett tilgjengelig for barnefamilier i hverdagen og målet er å stimulere til mer høytlesing hjemme. Det er det lokale biblioteket som stiller i stand tøyveskene og har kontakt med barnehagene.

«Les mer, les HØYT og opplev gleden ved å dele en opplevelse, samtidig som du – og barnet ditt – skaper gode minner, får større ordforråd, lese lyst og bedre leseferdighet!

Målsetting for prosjektet: Folkebiblioteket og barnehagene skal bidra til at barn i kommunen får tilgang på bøker og blir introdusert for tidlig start med lesing i barnehagen og hjemme.»

Les mer her:

<https://www.telemarkfylke.no/no/meny/tjenester/kultur/fylkesbibliotek/prosjekter/toyveskebiblioteket/>



Årsplan Villamoen barnehage as 2024/ 2025

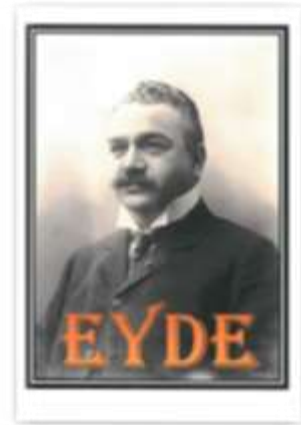
3.1. EYDE

Født i 2023

1. Mia Windsvoll
2. Alma Ringø Kittilsen
3. Amalie Berg
4. Emilie Bakka Sørgeaarden
5. Olivia Skjefstad Haugedal
6. Adelina Hegna
7. Viknesh Kubenthiren Solomon
8. Adriana Kalkyte
9. Arvin Digal Animi- Kaveh
10. David Løkamoen
11. Jone Høyset Vander
12. Oliver Møller Øyen
13. Selma Krakeli Eilefsen

Født i 2022:

1. Daniel Tveiten Deilrind
2. Linnea Teigen
3. Enea Jensen Gutukjær
4. Gloria Embafrase Esayas
5. Even Heggenes
6. Aurora Linnerud
7. Liv Rebin-Flaaten
8. Wilma Aalseth Stormyr
9. Sofie Vik Hauge
10. Mari Johanne Nykaas Gohli



EYDE, 2024/2025

Det er med stort smil vi ønsker gamle og nye velkommen til ett nytt barnehageår her på Eyde. Dette blir ett spennende år, hvor vi har fått en ny base for de minste + at Villamoen barnehage og Kattekleiv barnehage har blitt slått sammen. Vi gleder oss over at det nye «Eyde-huset» endelig er klart, og den nye hverdagen vi får der. Vi gleder oss til ett nytt og spennende barnehageår fylt med opplevelser, gode minner og læring for livet.

Årstema på Eyde blir i år «Årstidene». Barnegruppa i år elsker å være ute, og vi ser hvordan det temaet passer fint. Vi kommer til å oppleve naturen og årstidene ute, men og ta med oss naturen inn. Årstema kommer vi til å implementere med de allerede fastsatte temaukene som for eksempel «brannvernuke», «psykisk helse uker», og høytider som jul og påske. Hverdagen i barnehagen er hektisk, og vi ønsker at det skal være en fin opplevelse å komme i barnehagen – ikke at man skal stresse med arbeid som man må gjennom. Begreper som er sentrale hos oss er; livs mestring, barns medvirkning, sosial kompetanse, lek, behov, respekt, danning, læring, vennskap og fellesskap, språk, kommunikasjon og TID. Tid til å være tilstede, støtte, veilede og anerkjenne barna i deres utvikling av språk, motorikk og selv realisering. De fleste ansatte på Eyde har vært på kurs hos PPT om «Trygghetssirkelen», og vi ser viktigheten av det å være en trygg base og en trygg havn for barna i deres utforskning og utvikling.

Leken står fremst i fokus hos oss, og vi ser at der kan barna trene på sosial kompetanse, kommunikasjon med andre barn og voksne, bearbeide tidligere opplevelser, oppleve mestring, føle tilhørighet, trene motorikk, være en del av ett fellesskap og danne vennskap.

Vi gleder oss til ett nytt og spennende barnehageår fylt med opplevelser, gode minner og læring for livet.



Årsplan Villamoen barnehage as 2024/ 2025

3.2. BIRKELAND

Barnegruppa :

Født i 2022:

1. Christoffer Wårås Brendemo
2. Christian Nilsen Naustvik
3. Mari Solberg Haukeland
4. Ea Sukken Matland
5. Henning Duesund Skobba
6. Signe Asta Gjestrud

Født i 2021:

1. Andrea Flaaten Staaen
2. Nora Øygarden Landsverk
3. Emma Louise Midtbæen
4. Valeria Rzek
5. Justinas Duncikas
6. Iris Duesund Skobba
7. Adas Kalkys
8. Aksel Siversen Sannesmoen
9. Thomas Alexander Fegri Nilsen

Født i 2020

1. Astrid Rem Meyer-Hansen
2. Christian Wårås Brendemo
3. Hassan Hussain Rana
4. Eline Bakka Sørgaarden
5. Lisa Sandchez Øya
6. Theo Ringø
7. Othman Abdulwahed Fattah
8. Nathan Mussie Yemane
9. Lucia Sutkute
10. Marcus Næsset



BIRKELAND – 2024/2025

Hverdagen til barna i barnehagen består av lek. Leken kan bidra positivt i barnas utvikling. Gjennom lek bruker barna fantasi, kreativitet, språk, kropp, og ikke minst bygger opp vennskap med andre barn. Det er viktig at barna lærer om lek og vennskap og dette kan vi lære dem i samlinger, gjennom bøker, sanger og i praksis i lek.

Vi har på grunnlag av dette valgt å ha LEK OG VENNSKAP som årets tema på Birkeland. Gjennom lek kan barna utforske miljøet og utfolde seg kreativt. Den bidrar til barnets intellektuelle, emosjonelle, sosiale og fysisk- og motoriske utvikling. Den er også med å styrke barnets identitet og selvfølelse. I lek deltar barnet med hele seg. De bruker både hode og kropp, sanser og følelser. Leken er med på å danne grunnlaget for barns evne til refleksjon, konsentrasjon, innsatsvilje og kreativitet. Barna bruker leken for å bli bedre kjent med seg selv, men også å lære og erfare de typiske sosiale normene vi har. Det er i leken barna kan utforske og erfare hvordan man tilpasser seg andre. Når må man ta hensyn til andres behov og ønsker? Og når er det viktig å hevde seg selv og stå for det en selv vil?

Lekegruppen gir oversikt, struktur og trygghet (E.B. Ruud 2010).

Lekegrupper er med på skape trygghet og tilhørighet. Når vi ser barna i lek, ser vi som oftest en gjeng som leker sammen. Vi kan bygge opp disse vennskapene ved å fordele barna i grupper, slik at barna får mer rom til å leke sammen. Lekegruppene kan også brukes som støtteapparat for barn som trenger mer ro og tryggere omgivelser for å komme seg inn i lek. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. Barnehagen skal aktivt legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap. Barnas selvfølelse skal støttes, samtidig som de skal få hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og det å ta hensyn til andres behov. - Rammeplan for barnehagen, s. 22-23 Vennskap bidrar til en følelse av deltakelse og fellesskap som igjen bidrar til positiv selvfølelse. For mange av barna er det lekekameratene som gir de glede av å komme i barnehagen, og det er viktig for oss å bevare den gleden. Det er også viktig at vi bidrar til at alle barna får kjenne på gleden over å ha noen å leke med. Det er i disse situasjonene vi voksne blir en viktig del av leken til barna. Vi må være en støtte og medhjelper for at barna får mulighet til å utfolde seg i leken. Vi skal være der for å veilede og

tilrettelegge leken på best mulig måte, både for at barna skal få den kunnskapen de søker men også hjelpe til å ta vare på og inkludere de andre med i leken.

Samspill og lek med venner kan bli kvalitativt annerledes en lek med andre barn siden vennskap handler om å kjenne på trygghet på hverandre og hverandres kommunikative uttrykk. Noen ganger ønsker barn å skjerme leken fra andre en venner og de de har valgt selv fordi leken krever stor sosial innsats av barna når det kommer til å forstå hverandres intensjoner og kommunikasjon.

(Corsaro, 2003; Greve, 2007).

Barnehagen skal være en arena der barn får muligheten til å tilfredsstille nysgjerrigheten og være i situasjoner der kun fantasien blir et hinder. Vi skal være trygge gode voksne som barna kan komme til å stille de vanskelige spørsmålene om de vanskelige tankene og få ærlige svar. Vi er de gode samtalepartnere som setter seg ned og lytter når de har noe å fortelle, som får høre deres tanker om eventuelle forandringer i deres liv og blir deres støttespiller i livet sammen med dere hjemme. Temaet vil også bli tatt opp og jobbet med i samlinger. Der vil vi både snakke om det å ha venner, følelser rundt det å ha venner og følelser som kan oppstå i lek med venner, og de andre barna i barnehagen. Hvordan vi har jobbet med temaet og hva vi gjør fremover vil vi utdype mer fra hver barnegruppe i månedsinfo.



3.3. BJØRNEHULA

1. Lucas Midtbøen
2. Milan Ibrahim
3. Oliver Sveden Sørensen
4. Yonathan Ghirmay
5. Maria Joseph Gebremariam
6. Dina Omar
7. Eirik Yousif Rebin-Flaaten
8. Ikram Mahamed Dahir
9. Blina Embafrase Eseyas
10. Torjus Sørsgaarden
11. Isak Sivertsen Sannesmoen
12. Pia Kittilsen
13. Leon Amadeus Dybdahl Thoresen
14. Eyad Ahmad Hamada
15. Jad Ahmad Hamada
16. Ada Sofie Stornes Hveem



BJØRNEHULA 2024/2025

Tema for året: « *Hele meg* ».....om kropp og grenser i barnehagen.

I år ønsker vi å bruke en del av tiden vår på ett pedagogisk opplegg vi har som heter « Hele meg».

Gjennom opplegget vil barna få kjennskap til egen kropp og grenser. Temaer i boka er: celler, skjelett, muskler, hjerte, lunger og blodomløp, hjerne og nervesystemet, fordøyelsen, sansene våre, følelser og identitet. I tillegg vil vi være innom temaet om barns seksualitet, grensesetting, vonde og gode hemmeligheter og vonde og gode berøringer.

Dette er områder vi VET det er viktig å snakke med barna om. Det er viktig at vi voksne klarer å etablere en kultur for det å snakke om kropp og seksualitet.

Barn er nysgjerrige av natur, så når barn undrer seg over hvordan vi ser ut inni kroppen og utenpå kan vi voksne undre oss sammen med dem og fylle på med kunnskap 😊

Dette siste året er ett spesielt år for de største i barnehagen. Tenk at nå er dem størst i barnehagen, men til neste år er dem minst når dem starter på skolen. Barna skal «ose» av stolthet når dem er ferdige med det siste året her hos oss. Dem skal ha trua på seg selv, kunne vise stolt frem hvem dem er, i tillegg skal dem også lære seg å bli enda mer selvstendige i ulike situasjoner.

Sosial kompetanse er ett område vi også fokuserer på. Vente på tur, lytte til andre, vise empati, kunne de ulike lekekodene for p kunne danne seg gode relasjoner. Barna skal få utvikle tette og nære relasjoner med de andre på avdelingen, samt få mestringsfølelse av å være inkludert i samspill med barn og voksne.

Språket - er noe som følger oss hver dag i alle aktiviteter. Begrepslæring, sette ord på følelser og tanker er viktig å jobbe videre med. For noen kan dette være utfordrende å få til, derfor blir dette ett området vi jobber ekstra med. Vi har ulike verktøy og metodiske opplegg vi kan bruke i samtaler med barn. Bevissthet hos dem voksne er også viktig. «Den gode samtalen» med barn er viktig å ta vare på. *« Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening».*

R-17 s 23

I tillegg er disse temaene også inkludert i Årshjulet vårt:

- ✓ VERDENSARV er fast tema vi skal gjennom. Opplegg rundt dette kommer til å foregå på Yli.
- ✓ Bokstaver o.l..... (Barna vil få hvert sitt Førskolehefte med ulike oppgaver som vi skal løse sammen)
- ✓ Årstider (Høst, Vinter, Vår og Sommer)
- ✓ Merke dager (Jul, Påske , Karneval m.m.)
- ✓ Bjørnehuletreff (Felles turmål, Elgjakt, Verdensarv m.m.....)

3.4 PERSONALET PÅ VILLAMOEN

EYDE- HUSET, 0- 2 åringene



Pedagogisk leder:
Monica Stykket



Pedagogisk leder:
Line Marie Brendemo



Barnehagelærer :
Merethe Slemmeli



Barnehagelærer:
Elisabeth Bergheim



Fagarbeider:
Hanne N. Johnsen



Fagarbeider:
Caroline H. Pedersen



Fagarbeider:
Yina Lin



Fagarbeider:
Siv Godal Kimerud



Årsplan Villamoen barnehage as 2024/ 2025

BIRKELAND- HUSET: 2- 6 åringene



Pedagogisk leder:
Janne Seglem- Haugen



Pedagogisk leder:
Lise Beate Stykket



Barnehagelærer;
Ida Bruserud



Barnehagelærer:
Kavita Vestmoen



Spes.ped.midler/bhg.lærer :
Eline Heistad Larsen



Fagarbeider:
Hege Schau



Fagarbeider
Linda Stokstad



Assistent:
Nina Krogsæter



Assistent
Hani Hagi



Lærling:
Iselin Johnsen

Andre voksne dere kan møte på i barnehagen :

- Faste vikarer. Vi sender ut melding på KIDplan, når vi får nye vikarer, for å informere dere foreldre.
- Elever fra videregående skole, Barne- og Ungdomsfag (VK1 og VK2).
- Studenter fra barnehagelærerutdanninga ved Universitetet i Sørøst Norge. Vi er en partnerskapsbarnehage, som plikter oss til å ta imot studenter.
- Språkpraksiselever fra voksenopplæringa
- Arbeidspraksis fra NAV
- Elever fra Notodden / Heddal Ungdomsskole på følgedager

4. KOMPETANSEHEVING OG SATSINGSOMRÅDER på Villamoen 2024/ 2025

RELASJONER MED BARN- det nye barnesynet

Relasjoner med barn – det nye barnesynet er et nettkurs for alle som jobber med barn eller har barn. Herdis Palsdottir forklarer på en inspirerende og konkret måte hvordan voksne kan møte barn med det nye barnesynet. Kurset inkluderer: 6 moduler med video, tekst og refleksjonsspørsmål.

For barnehager er kurset et verdifullt verktøy. Det vil bidra til en positiv endring i personalets måte å forstå og møte barn på. Herdis Palsdottir viser hvordan voksne kan møte barns ulike følelsesuttrykk og behov på en mer hensiktsmessig måte. En måte som vil gi de motivasjon til å endre sine mønstre og bli tryggere voksenpersoner i møte med barn.

Kurset består av 6 moduler, med opptil 8 temaer i hver modul. Hvert tema inneholder video, tekst og refleksjonsspørsmål.

- Nytt barnesyn
- Fire måter å møte barn på
- Viktige begreper for det nye barnesynet
- Barn under 7 år er følelsesmennesker
- Hvordan møte barn med det nye barnesynet?
- En ny måte å være i verden på

Fra EQ Institute sin nettside <https://eqi.no/eq-nettkurs-relasjoner-med-barn-det-nye-barnesynet/>

ALLE MED

Felles kompetanseheving med kommunen (i samarbeid med Kongsbergregionen). «Med hjerte for alle og blick for den enkelte i et sosialt, faglig og inkluderende fellesskap.

Målene er:

- *Alle barn og unge opplever mestring hver dag.*
- *Alle barn og unge er ressurser i et inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel, lek og lærling.*
- *Personalet deltar aktivt i profesjonelle læringsfellesskap hvor alle reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin pedagogiske praksis til barn og unges beste.*
- *Alle barnehager, skoler og PPT benytter data og forskningsbasert kunnskap til å drive systematisk utvikling av læringsmiljøet.*

REKOMP(Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage):

Villamoen barnehage as har også i 2024 fått midler fra Fylkesmannens satsing til kompetanseutvikling i barnehagene (REKOMP). Regional ordning skal bidra til økt kompetanseutvikling gjennom barnehagebaserte kurs, prosjekter og utviklingsarbeid som involverer hele personalet i barnehagen. Tema er fortsatt SPRÅK . Rekomp, Kompetanseløftet og Alle med! Alt henger sammen. Vi skal øke kvaliteten i barnehagen, blant annet gjennom å styrke profesjonsutvikling av ansatte.

«ROLLEFORSTÅELSE OG PARTSSAMARBEID»

I samarbeid med IA- rådgivere fra arbeidslivscentralen, NAV. Mål med kurset - Styrke det driftsnære og utvidete partssamarbeidet slik at vi forbedrer arbeidsmiljøet vårt og reduserer sykefravær og frafall - Lære gode strukturer og metoder for endrings- og forbedringsarbeid. Det er 6 moduler, der hele personalet skal implementeres.

Modul 1 ■ Fellessamling. Rolleforståelse, arbeidsmiljøkunnskap og problemløsning

Modul 2 ■ Jobbe lokalt. Lage rammer for partssamarbeidet, hvordan skal vi jobbe sammen, om hva, når og hvordan.

Modul 3 ■ Fellessamling. Hvordan har det gått og jobbe med valgte problemet? Og hvordan skape varige endringer på arbeidsplassen

Modul 4 ■ Jobbe lokalt med valgte problemstillinger.

Modul 5 ■ Fellessamling. Rett tiltak til rett problem og hvordan søke ut av de «vante banene»

Modul 6 ■ Fellessamling. Oppsummering, refleksjon og veien videre Informasjon og forberedelse

LIV OG RØRE

Vi fortsetter med Liv og røre. Liv og røre er et universelt, helhetlig og helsefremmende program som har som mål å bidra til bedre helse, trivsel og inkludering som grunnlag for læring og livsmestring for alle barn og unge i Vestfold og Telemark. Vi har en ansatt som er ressursperson for fysisk aktivitet, og en ansatt som er ressursperson for kosthold og matglede. De er på samlinger med andre representanter i kommunen flere ganger i året.

Programmet skal fremme faktorer som sunt kosthold og matglede, fysisk aktivitet og bevegelsesglede og det psykososiale miljøet i ett og samme program. Det arbeides også kontinuerlig med barnas og de voksnes holdninger slik at de skal kunne ta gode helserelaterte valg i barnehage, skole og for framtida.

Vi arbeider hele tida med at det skal være progresjon i det vi gjør, og at satsingsområdene i barnehagen gir personalet gode erfaringer på de områdene vi har valgt å ha fokus på gjennom flere år.

6. DAGSRYTME

06.45	Villamoen åpner
07.30-08.15	FROKOST (fint at barna er levert til kl 08.00 når de skal spise i barnehagen)
09.15-11.00	Lekegrupper, temaarbeid, samlingsstund matlaging, språkgrupper og utegrupper.
11.00 	LUNSJ Mandag: Varm lunsj (fisk, kjøtt eller vegetar) Tirsdag: Brød (Eyde rundstykker) Onsdag: Nistedag, Alle barna har med sekk med niste/ drikke, sitteunderlag + litt frukt/kjeks. Torsdag: Brød (Birkeland rundstykker) Fredag: Varm lunsj (fisk, kjøtt eller vegetar)
Ca. 12.00-14.30	Utelek, regel- leker, formingsaktiviteter, De små sover.
Ca. 14.00- 14.30	Frukt- og knekkebrødmåltid
15.00-16.30	Lek ute eller inne. Lesestund.
16.30	Villamoen stenger, takk for i dag ☺

Denne dagsrytmen er generell, og kan variere litt fra avdeling til avdeling.

Vi følger retningslinjene til Helsedirektoratet «Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen», og som prosjektet «Liv og røre» bygger på.

Bleieskift, dobesøk, håndvask o.l skjer kontinuerlig gjennom dagen, og de har vi gode rutiner på. I tillegg til individuelle oppfølginger (f.eks allergier). Bleieskift registreres på KIDplan, så foreldrene kan se når barna sist ble skiftet på.

7. ÅRSHJUL PÅ VILLAMOEN

AUGUST	Planleggingsdager 15.8 og 16.8- Bhg stengt! Tilvenning nye barn. Bli kjent- tur Bjørnehula.
SEPTEMBER	Brannvernuke(uke 38) Foreldremøte 25. 9. Foreldresamtaler.
OKTOBER	Foreldresamtaler Verdensdagen for psykisk helse 10.10, vi serverer kaffe☺ og psykisk helse- uker (uke 40 og 41) . Høstferie (uke 41)
NOVEMBER	Forberedelse til advent/ jul. Planleggingsdag 28.11- Bhg stengt! Kulturuke(uke 44)
DESEMBER	Advent, tradisjoner. Lage julegaver. Juletreff UTE tirsdag 3 desember kl 16.30-18.00 Adventsgudstjeneste, Nissemarsj for 2020- barna Luciafeiring fredag 13.12 , Nissefest tirsdag 17.12 Romjuls 27.12 og 30. 12 – tilbake i barnehagen 2 januar 2025. (stengt 23.12, 24.12, 25.12, 26.12 og 31.12)
JANUAR	Godt nytt år. Vi forsker på snø, is og vann.
FEBRUAR	Samisk uke- vi baker gahkko og lærer om samene. Vinterferie (uke 8) og karnevalforberedelser. Karneval fredag 14 februar.
MARS	Påskeforberedelser,
APRIL	Påskeferie : åpent 14.4 og 15.4 stengt 17- 21.4 + foreldresamtaler
MAI	17 mai - forberedelser. 16 mai øver vi på 17 mai med å gå i tog, spise pølser og is. Bjørnehula på felles tur. (uklart hvor enda) Bhg stengt: 1 mai, 29. mai, 30. mai
JUNI	Bjørnehula på overnattingstur til Himingsjø 5-6. juni Avslutning for Bjørnehula onsdag 12 juni Sommeravslutning for Villamoen mandag 16 juni: Barn født i 2020 blir offisielt Bjørnehulebarn. Noen foreldre tar med kake/ fruktfat til felles kakebord.
JULI	Sommerbarnehage på Yli(uke 28-31) Ferieavvikling barn og personal (Alle skal ha minst 3 uker sammenhengende ferie jfr. ferieloven).

