

VILLAMOEN BARNEHAGE AS



ÅRSPLAN 2023-2024



INFORMASJON FRA VIRKSOMHETSLEDER

MAUREN

Liten?

Jeg?

Langtifra.

Jeg er akkurat stor nok.

Fyller meg selv helt

på langs og på tvers

fra øverst til nederst.

Er *du* større enn deg selv
kanskje?

Inger Hagerup

Velkommen til nytt barnehageår her i Villamoen barnehage. Her kommer årsplanen vår, som leses gjennom og godkjennes av barnehagens Samarbeidsutvalg før den deles ut til dere foreldre.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser (Rammeplanen s 37).

Høsten er godt i gang med tilvenning for både nye barn og ansatte. Selv om Kattekleiv fortsatt ikke har flyttet over, håper vi det skjer så fort det er mulig- men vi skal gi beskjed i god tid når det skal skje. Avdelingene har litt ulike tema, men likt for alle er at leken alltid er i fokus. Alt barna opplever, lærer og erfarer, bearbeider de gjennom lek. Kattekleiv og Villamoen har hatt felles planleggingsdager, og arbeider med de samme temaene. Vi har på begge husa et stort fokus på språk og språkstimulering. Alle vi voksne i barnehagen er opptatt av at barna skal oppleve trygghet og omsorg i hverdagen sin, i barnehagen. De tilbringer mange timer sammen med oss voksne. Det er også viktig for oss at dere foreldre er trygge på oss, og gir beskjed om det er noe dere føler det er viktig at vi vet- om dere eller barnet deres. Trygge foreldre skaper trygge barn ❤️

Velkommen til Villamoen barnehage, vi gleder oss til å **oppleve** hverdagen sammen med dere!



Med vennlig hilsen

Torunn Wølner

Virksomhetsleder Villamoen barnehage

Tlf: 90117908 Mail : two@kattekleiv.no



INNHOLD

1.0 Formål og innhold.....	4
1.1 Omsorg, danning, lek og læring.....	4
1.2.Fagområdene.....	5
1.3 Tilvenning og overganger.....	6
1.4 Livsmestring og psykisk helse.....	7
2. Barnehagens verdigrunnlag.....	8
3. Barnehagen vår.....	9
3.1 Eyde.....	13
3.2 Birkeland.....	15
3.3 Bjørnehula	18
3.4. Personalet & andre instanser.....	21
4. Kompetanseheving og satsingsområder på Villamoen....	23
5. Dagsrytme.....	25
6. Merkedager og tema.....	26



1.0 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD

Vi i Villamoen barnehager as er pliktig til å jobbe i henhold til den nye Rammeplanen og Lov om barnehager (rev. april 2017).

1.1. OMSORG, DANNING, LEK, OG LÆRING

- 1- **Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg.** Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. (Rammeplan for barnehager s 19)
- 2- **Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek.** Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. (Rammeplan for barnehager s 20).
- 3- **Barnehagen skal fremme danning.** Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap (Rammeplan for barnehager s 21).
- 4- **Barnehagen skal fremme læring.** I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling (Rammeplan for barnehager s 22)
- 5- **Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap.** Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill (Rammeplan for barnehager s 22).
- 6- **Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk.** Barnehagen skal være bevisst på kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. (Rammeplan for barnehager s 23).

I Villamoen barnehage`s vedtekter står det at barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal hjelpe til med å gi barna en oppdragelse i samsvar med FN`s konvensjon om barns rettigheter. Barnehagen skal lære barna om tro og verdier på et generelt grunnlag, som favner alle religioner og livssyn. Opplæring til tro er ikke barnehagen, men hjemmets ansvar. Barns rettigheter er universelle rettigheter, og gjelder alle barn, uansett hvilken bakgrunn de har. Villamoen Barnehage er en barnehage for alle barn.

Gjennom danning legges grunnlaget for en allsidig utvikling hos barnet. I vår barnehage ønsker vi å stimulere barna til å reflektere over seg selv, andre og verden rundt seg. Hvert enkelt barn er unikt og er en del av et større fellesskap. Her er vi tilbake til viktigheten av barns medvirkning. Det er dette personalet i barnehagen skal legge til rette for, og bidra til at barna utvikler evnen til å være nysgjerrige og spørrende til alt rundt seg. Dette gjør vi ved å lytte, gi inspirasjon og

ved å være oppmerksomme på barns initiativ gjennom samspill, lek og kommunikasjon. Omsorg, lek og læring henger sammen, og er like viktige.

Barnehagens opplæringstilbud synliggjøres i barnehagens årsplan, månedsbrev og annen informasjon/ bilder på KIDplan(tavle og ukeplan).

Barn uttrykker seg verbalt, kroppslig, følelsesmessig og gjennom skapende aktiviteter. Det er personalets jobb å legge til rette for varierte aktiviteter som gir inntrykk. Det kan være en tur barnet har vært på, en samling, en historie, lek med venner, ulike materialer, sang eller temaarbeid. Det er et mål og en utfordring å finne den riktige balansen mellom voksenstyrte og barnestyrte aktiviteter. I følge rammeplanen skal barna ha stor frihet i forhold til valg. Samtidig er vi bundet til Rammeplanen som sier hvilke fagområder barnehagen skal gi barna kunnskaper og erfaringer om. Disse fagområdene finner vi igjen som fag på skolen.

2.1. FAGOMRÅDENE

Rammeplanen viser til 7 fagområder som dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre alene, men tverrfaglig i både aktiviteter og hverdagsliv. At barn får delta i fellesskapet, og får ny kunnskap og opplevelser, er en forutsetning for god lek og godt samspill.

Hvert fagområde har ulike mål som skal fremme læring og utvikling hos barna. Vi har fokus på å støtte barnas nysgjerrighet og fokus på progresjon når det gjelder opplevelser, aktiviteter og utfordringer som samsvarer med barnas alder og modning. Temaene vi jobber med vil prege både metoder og innhold. Dette kommer synlig frem i infoskrivene våre på KIDplan.

De syv fagområdene er sentrale for opplevelse, utforsking og læring:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| • Kommunikasjon, språk og tekst | Norskfaget - muntlig og skriftlig |
| • Kropp, bevegelse, mat og helse | Fysisk fostring+ mat og helse fag |
| • Kunst, kultur og kreativitet | Kunst, håndverk og musikkfag |
| • Natur, miljø og teknologi | Naturfag |
| • Etikk, religion og filosofi | RLE-fag |
| • Nærmiljø og samfunn | Samfunnsfag |
| • Antall, rom og form | Matematikk |

1.3 TILVENNING OG OVERGANGER I VILLAMOEN BARNEHAGE

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn». Rammeplan for barnehager s. 33

På våren, før barna begynner, får alle nye barn tilbud om en besøksdag sammen med foreldrene sine. Da kan de komme til barnehagen og bli litt kjent + hilse på de voksne som jobber der. De første dagene i barnehagen er viktig for barnas senere trivsel. Vi skaper trygghet for barn og foreldre, ved å ha en fast kontaktperson som tar litt ekstra godt vare på dem fra første dag. Men det er også viktig at barnet blir trygg på de andre i barnehagen. Derfor prøver alle voksne i personalet å skape en trygg relasjon til barnet, slik at den første voksne de treffer ved levering, er nesten like trygg som de på barnets egen avdeling. Trygge foreldre er vel så viktig som trygge barn, da utryggheten til foreldrene speiler over på barna. Vi prøver derfor å møte foreldrene slik de ønsker, og la de bruke den tiden de trenger- selvfølgelig med veiledning fra personalet.

I Villamoen barnehage har alle ansatte ansvar for alle barna. Alle voksne har ansvar for at barna skal ha en fin barnehagedag, ved å se hvert enkelt barn, og deres behov. Ved å arbeide på denne måten, er overgangen fra en avdeling til en annen enklere for barna. De kjenner de voksne godt, noe som gjør at tilvenning til ny avdeling er trygt. Det hender også at en ansatt følger med, når barna bytter avdeling.

OVERGANG BARNEHAGE- SKOLE

Barnehagen skal i samarbeid med foreldre og skolen legge til rette for at barna kan få en trygg og god overgang fra barnehage til skole og eventuelt skolefritidsordning. (Rammeplan for barnehager s 33).

Utdanningsløpet starter den dagen barnet begynner i barnehagen.

Fokuset i overgang barnehage- skole er; læring gjennom lek, identitetsskaping gjennom å bygge gode relasjoner til andre. Vi ønsker at barnet skal bli den beste versjonen av seg selv, samtidig som barnet får grunnleggende kunnskap, fine opplevelser og gode erfaringer gjennom barnehageløpet.

Vi vil at barna skal få med seg nyttige strategier og redskap for å få en god skolehverdag som både gir utvikling, trivsel og vennskap.

Samarbeidet mellom barnehagen og skolen er svært viktig. Villamoen er en sentrumsbarnehage, så vi har barn fra de fleste skolekretsene.

Om våren har barna en førskoledag hvor de blir invitert til å treffe lærere og andre barn som skal gå på samme skole, da er foreldrene med.

Vi har fokus på at barna skal besøke skolen på vårhalvåret og bli kjent med skolens uteområde og skoleveien sin. Vi blir invitert til et besøk på skolen. Barna har forskjellige aktiviteter inn eller ute, sammen med skolebarna. Noen ganger har vi med niste, og noen ganger får vi mat. Da er det de voksne i barnehagen som er med.

Vi har overgangsmøter med enten kontaktlærer i 1.klasse eller rektor, på våren. Vi har rutiner for flere og egne overgangsmøter når det gjelder barn med spesielle behov.

For at barnehagen skal kunne gi informasjon til skolen om enkeltbarn, må foreldrene samtykke til dette.

Vi har i samarbeid med Notodden kommune, laget et skjema. Dette går vi gjennom sammen med foreldrene på samtalene på høsten og våren, og signeres av foreldrene/ foresatte.

LIVSMESTRING OG PSYKISK HELSE



Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing (Rammeplan for barnehager s 11).

Vår grunnleggende psykiske helse blir lagt allerede fra første leveår. Vi jobber for å skape åpenhet om ulike temaer og spre kunnskap blant barna og personalet om våre tanker og følelser. Den psykiske helsen påvirkes oss og påvirkes utenfra. Vi har forskjellige tema hvert år, men følelsene våre blir vi alltid kjent med, noe rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til. Alle skal føle seg inkludert og vite at de er betydningsfulle.



Den daglige og nære relasjonen mellom barn og voksne, gjør at personalet kan observere barna og motta informasjon om deres omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barna i barnehagen kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Personalet skal kjenne til opplysningsplikt til barnevernet jf barnehageloven § 22.

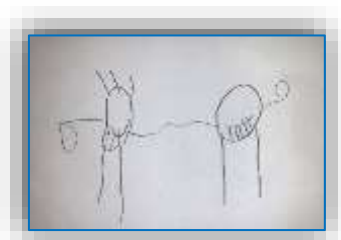
På høsten har vi to uker med ekstra fokus på Psykisk helse. Vi skal arbeide med inkludering, vennskap, følelser, selvtillit og selvfølelse. Vi markerer Verdensdagen for psykisk helse med morgenkaffe «to go» tirsdag 10.10 

Tema 2023. Vi trenger å høre til. **#lagplass.** Årets kampanje av Verdensdagen for psykisk helse oppfordrer til å gjøre våre viktigste møteplasser mer inkluderende. Ingen er bare det du ser.

Lag plass: Å gjenkjenne oss selv i andre er avgjørende for å føle tilhørighet. Forskning viser at vi stoler mer på mennesker som tør å vise sårbarhet. Men om du ikke er trygg på hvordan din sårbarhet blir tatt imot, så er dette lettere sagt enn gjort.

Årets kampanje oppfordrer til å jobbe for at de viktigste møteplassene våre blir aktivt inkluderende og reduserer avstanden mellom oss. Det handler både om hvem vi inviterer inn, og hvordan vi snakker til og om hverandre, enten vi møtes på jobb, skolen, i nærmiljøet eller på internett.

Sosial støtte kan redde liv, særlig i urolige tider. Vi har alle et ansvar for å løfte blikket og lage plass til flere. (fra Verdensdagen for psykisk helse sine nettsider).



2. BARNEHAGENS VERDIGRUNNLAG

Alle barnehager er forpliktet til å drive i samsvar med verdigrunnlaget som står beskrevet i barnehagens formål, jf. Barnehageloven § 1 og rammeplanen. I kort versjon: Verdier forankret i menneskerettighetene, respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet.

Villamoen barnehager as sitt verdigrunnlag bygger på FN`s barnekonvensjon, barnehageloven, vårt grunnsyn, og vår visjon. Grunnfilosofien vår er å legge til rette, og arbeide for at barna i Villamoen barnehage skal få en god start på livet gjennom gode relasjoner som er preget av omsorg og trygghet. Vi ser på barn som unike og kompetente mennesker. Helt fra fødsel av utvikler barna seg til selvstendige individer med egen identitet. *Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling* (Rammeplan, s7)

Det er avgjørende at barn får oppleve å være betydningsfulle mennesker og deltakere i et fellesskap, og få delta i kreative prosesser. De skal få varierte natur- og sanseopplevelser, og oppleve at de er med å påvirke sin egen hverdag. Barna skal få en begynnende forståelse for betydningen av bærekraftig utvikling. At barn og voksne opplever humor & glede i relasjonen er et godt verktøy for å mestre livet. Vi vil være trygge, lyttende og anerkjennende voksne i møte med barna. Vi vil at barnehageløpet for barna skal være preget av trygghet & omsorg, glede og fellesskap, lek, kreativitet og lærelyst, det skal være utfordrende, selvutviklede og dialogbasert.

Visjonen vår; **Gode Minner - Læring for Livet !**



3.0 BARNEHAGEN VÅR

Villamoen barnehage as har vært en av Kattekleiv barnehager as sine enheter, men ble et selvstendig rettssubjekt 01. 01. 2023. Kattekleiv as er eier og driver av Villamoen barnehage/ Kattekleiv barnehage, Sætrebo barnehage og Yli barnehage. Hver barnehage har en virksomhetsleder.

Kattekleiv as består av Daglig leder/eier : Inger Lise Wølner, ilw@kattekleiv.no

Styrer : Hæge Mælandsmo Lund, hml@kattekleiv.no

Kattekleiv barnehager as tok over Røde Kors Barnehjelps barnehage Trollungen, i 2001. I 2005 sto barnehagen ferdig. Våren 2022 kjøpte vi nabohuset, hvor det blir småbarnsavdeling og personalrom/kontorer. Når «nyhuset» er ferdig, flytter barn og ansatte fra Kattekleiv ned til oss, og den eldste enheten vår legges ned. Villamoen ligger i flotte omgivelser i sentrum av Notodden, med kort vei til «Eplehagen»- rett over veien, vår faste turplass. Torvet, Båthavna, Bok- og blueshuset m.m. Notodden fikk verdensarvstatus i 2015, og barnehagen er nærmeste nabo til Notodden Hydro`s Admini. Avdelingene våre heter Eyde(0-3) og Birkeland(3- 6). Selvfølgelig oppkalt etter Sam Eyde og Kristian Birkeland, som har hatt mye å si for Notodden sin historie. Vi er mye på tur i Verdensarv- byen vår.

Trafikkopplæring er en naturlig del av barnehagens hverdag, da vi er på tur minst en gang pr uke. Både med små grupper og hele avdelinger. Vi har et pedagogisk trafikkopplegg fra NAF, Naffens trafikkboks, som er et enkelt og gøy verktøy å bruke sammen med barna. Om Naffens trafikkboks står det på NAF sine nettsider: *«NAFFENS Trafikkboks» deles ut gratis til barnehager i Norge og er beregnet for storbarnsavdelingene (3-6 år). Vi ønsker å skape et komplett opplæringsunivers der kunnskap, ferdigheter og holdninger formidles på en engasjerende måte gjennom historier, spill, tegning, sang og aktiviteter. Boksen inneholder pedagogisk forankret trafikkopplæring som spiller på lag med Rammeplanen for barnehager, slik at din avdeling får et relevant faglig supplement som kommer deg og barna til gode.*



Livsgledebarnehage:

Våren 2021 ble Villamoen Livsgledebarnehage. Livsgledebarnehage er et konsept som eies og drives av Livsglede for Eldre, som jobber for at alle eldre skal ha en god og meningsfull hverdag. En livsgledebarnehage besøker jevnlig sykehjem, omsorgsboliger eller dagsenter i sitt nærmiljø, og skaper gode opplevelser gjennom felles aktiviteter med de eldre. Møtene mellom de yngste og de eldste skaper magiske øyeblikk som setter spor hos liten og stor. Gjennom generasjonsmøtene får

barna i en livsgledebarnehage muligheten til å bli kjent med en ny institusjon og aldersgruppe, noe som samsvarer med Rammeplan for barnehager: *«Barnehagen skal bidra til kunnskap om og erfaring med lokale tradisjoner, samfunnsinstitusjoner og yrker slik at barna kan oppleve tilhørighet til nærmiljøet.»* Vi i Villamoen barnehage besøker Teletunet omsorgssenter, som ligger i Sauheradvegen.



Besøk på omsorgshjemmet ☺

Villamoen barnehage består av tre avdelinger Eyde, Birkeland og Bjørnehula.

EYDE; 0-3 åringene (barn født i 2021, 2022 og 2023)

På Eyde finner vi 0-3 åringene. I begynnelsen av barnehageåret har vi fokus på å skape en trygg og god oppstart, ved å bruke god tid til tilvenning. 1- 2 åringene er en aktiv og utforskende gruppe, som sjeldent sitter stille. De begynner da å komme i en alder hvor de hver dag lærer noe nytt, og de er i konstant utvikling. Det er viktig at vi voksne er der for å oppmuntre og gi barna en god mestringsfølelse i hverdagssituasjoner og i leken. Barna på Eyde er medvirkende til sin egen hverdag, vi ser gjennom lek og samtale hva som engasjerer og interesserer. Alle barn er ulike, og det er da viktig at vi legger til rette for hvert enkelt barns behov og interesser.



BIRKELAND : 3- 5 åringene

På Birkeland har vi i år barn født i 2019 og 2020. Der arbeider vi mye i små grupper, både ute og inne. Når barnet blir 3 år går vi over til en aktiv, strevsom og ikke minst morsom alder. Barnet blir nå stadig mer stødige i alt det de har lært de første årene. 3 åringen er i trassalderen, det merkes ofte godt.

4-årsalderen er ofte en milepæl i barnas utvikling. Språket er godt utviklet, og de forstår hvordan ting henger sammen. De er veldig vitebegjærlige og kan trekke slutninger. De spør- hele tiden! 4 åringen utvider sin sosiale krets, får venner på samme alder og utvikler etter hvert kjønnsidentitet. De blir opptatt av både eget og andres kjønn og er interessert i forskjellene.

BJØRNEHULA: 5-6 åringene (de eldste i barnehagen)

5-åringens språkutvikling går fort, og de kan tulle med ord, sette sammen nye ord og lage rim. Motorikken og kroppsbeherskelsen er også i rasende utvikling. I Bjørnehula skal det være ekstra gøy å være. Litt flere opplevelser, turer og samlinger sammen med de andre Bjørnehulegruppene. Verdensarv, Elgjakt, Eventyrfabrikken, overnattingstur og masse annet gøy. Her arbeider vi med selvstendighet, selvfølelse, og det at man er **GOD NOK**.

Vi samarbeider mye på tvers av avdelingene, og alle barna kjenner de voksne like godt. Dette gjør at barna er trygge uansett hvem som er i garderoben ved levering. Vi har felles merkedager hvor hele huset er sammen. For eksempel Skidag/utedag på vinteren, og Magisk Dag – en dag som kun vi i personalet vet om, og som blir en overraskelse for barn og foreldre når de kommer i barnehagen. Temaene på Magisk Dag har bla. vært: «Syden», «Bukkene bruse», «Hundremeterskogen», «Forskerfabrikk» og «Sirkus». Hver uke gjennom hele året (så lenge været tillater det) har vi felles utedag for alle på tirsdager, samt utegrupper på avdelingene de fleste dager. Vi har sykkel dag en dag i uka, da barna kan ha med egen sykkel. Villamoen barnehage har «Høstfest», der vi serverer grønnsakslapskaus, og «Fargefest» med utstilling ute, på våren. Vi har også Sommerfest sammen med foreldre og foresatte med underholdning av barna før ferien.

Midler til minoritetsspråklige barn

Hvert år får vi midler fra Notodden kommune. I år har midlene gått til innkjøp av sansestimulerende materiell; bla. spill, og annet materiell som brukes til å utforske, fundere sammen og skape en felles opplevelse for barna. Barna har ulik begreps- og språkforståelse. Vi ønsker å legge til rette for gode språkarenaer, i små grupper sammen med en voksen. Vi skal ha små grupper, der vi arbeider med språkstimulerende aktiviteter, gjennom lek og dramatisering. Leken er viktig, og vi har derfor gjort innkjøp av materiell som stimulerer til både lek og gode språkaktiviteter sammen med barn og voksne. Vi har også investert i nye bøker. Bøker brukes i mindre grupper, eller som et utgangspunkt for tema i samlinger. Bøkene brukes både til å lese høyt for barna, eller samtale om bildene og hva vi ser på de. Ett mangfold av bøker hjelper med å stimulere språket på ulike måter, enten pekebøker hvor man prater om det man ser, bøker på rim som gjør språket mer fengende å gjenta, eller magiske historier hvor man sammen med barna utforsker nye verdener. Bøker brukes til høytlesning og til inspirasjon for samtale, da dette er fine arenaer til å stimulere språkvekst og språkstimulering.

I språksamling med de minoritetsspråklige barna bruker vi mye eventyr. Eventyr har trekk som går igjen fra alle deler av verden, og derfor også trekk som kanskje mange vil kjenne igjen. «*Her kan barn fra ulike kulturer møtes i felles litterære erfaringer knyttet til sjanger og eksistensielle menneskelige problemer*» (Karsrud, 2016, s. 45). På Villamoen har vi flere ulike morsmål, og noen behersker norsk bedre enn andre. Det er viktig for oss at alle barna føler seg inkludert, og får en følelse av forståelse. Her vil konkretene hjelpe oss, så vi kan gjøre eventyrene spennende og meningsfulle for alle.

Hos de flerspråklige barna ser vi at eventyrformidling ved bruk av konkreter har mye å si for at de skal få en bedre forståelse av hva som formidles samtidig som det er lettere å få barnas oppmerksomhet. «for mange barn vil også fysiske gjenstander fungere som en støtte til å forstå ord og begreper. *Det appellerer også til flere sanser når en kan holde noe i hånden, ta på det og lukte på det*» (Karsrud, 2016, s 126). Ved å bruke konkreter gjør vi «usynlige» ord synlige. Konkretene gjør og at vi kan henvende oss til alle barn, og at vi kan visualisere ord og handlinger.

På Villamoen har vi stort fokus på det språkstimulerende miljøet. Det at vi i tillegg har språk som satsingsområde i REKOMP, gjør også at språk og språkutvikling tar en stor og viktig del i barnehagens hverdag. Vi har språkgrupper for minoritetsspråklige en gang i uken, hvor også andre barn med ulik språkutfordringer deltar. I samlingene bruker vi forskjellig materiell vi har tilgjengelig, for at de skal være lærerike og magiske. Vi bruker mye tid til å skape et godt språkstimulerende miljø for barna. Vi leser bøker, bruker eventyr, sang og musikk på alle avdelingene.

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.» Rammeplan 2017



3.1. EYDE

Barnegruppa :

Født i 2023:

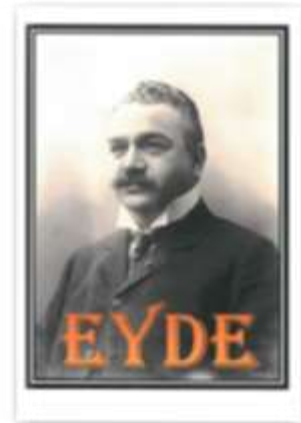
1. Oliver Møller Øyen

Født i 2022:

2. Mari Johanne Nykås Gohli
3. Sofie Vik Hauge
4. Christian Nilsen Naustvik
5. Mari Solberg Haukeland
6. Leah Nordbø
7. Ea Sukken Matland
8. Aurora Linnerud
9. Liv Rebin-Flaaten
10. Henning Duesund Skobba
11. Wilma Aalseth-Stormyr
12. Signe Asta Gjestrud

Født i 2021:

13. Andrea Flaaten Staalen
14. Nora Øygarden Landsverk
15. Emma Louise Midtbøen
16. Valeria Rzek
17. Justinas Duncikas
18. Iris Duesund Skobba
19. Adas Kalkys
20. Aksel Siversen Sannesmoen



Eyde 0-3 åringene, toddlerne.

Det er med stort smil vi ønsker gamle og nye velkommen til ett nytt barnehageår her på Eyde. Dette blir ett spennende år, hvor vi skal få en ny base for de minste + at Villamoen barnehage og Kattekleiv barnehage skal slås sammen. Vi gleder oss til det nye «småbarns huset» står klart, og den nye hverdagen som møter oss der.

Årstema på Eyde blir i år «*Jeg og alt rundt meg*». Årstema kommer vi til å implementere med de allerede fastsatte temaene som for eksempel «brannvernuke», «psykisk helse uker», årstider og høytider. Hverdagen i barnehagen er hektisk, og vi ønsker at det skal være en fin opplevelse å komme i barnehagen – ikke at man skal stresse med arbeid som man må gjennom. Begreper som er sentrale hos oss er; livs mestring, barns medvirkning, sosial kompetanse, lek, behov, respekt, danning, læring, vennskap og fellesskap, språk, kommunikasjon og TID. Tid til å være tilstede, støtte, veilede og anerkjenne barna i deres utvikling av språk, motorikk og selv realisering. Alle ansatte på Eyde har vært på kurs hos PPT om «*Trygghetssirkelen*», og vi ser viktigheten av det å være en trygg base og en trygg havn for barna i deres utforskning og utvikling.

Leken står fremst i fokus hos oss, og vi ser at der kan barna trene på sosial kompetanse, kommunikasjon med andre barn og voksne, bearbeide tidligere opplevelser, oppleve mestring, føle tilhørighet, trene motorikk, være en del av ett fellesskap og danne vennskap.

Vi gleder oss til ett nytt og spennende barnehageår fylt med opplevelser, gode minner og læring for livet.



3.2. BIRKELAND

Barnegruppa :

Født i 2020/21

1. Thomas Alexander Fegri Nilsen
2. Astrid Rem Meyer-Hansen
3. Christian Wårås Brendemo
4. Hassan Hussain Rana
5. Eline Bakka Sørsgaarden
6. Lisa Sanchez Øya
7. Theo Ringø
8. Othman Abdulwahed Fattah
9. Nathan Mussie Yemane
10. Lucia Sutkute

Født i 2019

1. Lucas Midtbøen
2. Milan Ibrahim
3. Oliver Sveden Sørensen
4. Yonathan Ghirmay
5. Maria Joseph Gebremariam
6. Dina Omar
7. Eirik Yousif Rebin-Flaaten
8. Ikram Mahamed Dahir
9. Blina Embafrase Eseyas
10. Torjus Sørsgaarden
11. Isak Sivertsen Sannesmoen
12. Pia Kittilsen
13. Leon Amadeus Dybdahl Thoresen
14. Eyad Ahmad Hamada
15. Jad Ahmad Hamada
16. Ada Sofie Stornes Hveem



BIRKELAND - ÅRSTEMA 2023/2024- SPRÅK

«Gjennom arbeid med fagområdet kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer. I barnehagen skal barna møte ulike språk, språkformer og dialekter gjennom rim, regler, sanger, litteratur og tekster fra samtid og fortid. Barnehagen skal bidra til at barn leker med språk, symboler og tekst og stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling.»

Rammeplan for barnehager



Språk er noe vi har fokus på gjennom hele barnehagedagen, hver eneste dag. Barna møter språk hvor enn de er, og i samhandling med barn og voksne må de bruke språket sitt. Å kunne formidle hva de vil og ønsker er viktig, men også kunne være i lek og kunne følge med på hva som skjer. Her er språket viktig, og vi voksne blir støttespillere der barna trenger litt støtte og veiledning. I vårt arbeid med språk bruker vi bilder og konkreter i støtte til det vi snakker om, slik at det blir lettere for barna og forstå. Samtaler er en grunnleggende aktivitet for språktilegnelse og læring. Spontane, uformelle samtaler finner sted hvor som helst og når som helst i løpet av barnehagehverdagen, og slike samtaler er en omfattende og viktig læringsarena. Gode samtaler mellom en voksen og enkeltbarn eller få barn i en gruppe har vist seg å være fruktbare språklæringssituasjoner.

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling» Rammeplanen for barnehagen

Fortelling, litteratur og leseaktiviteter er viktig for et godt språkmiljø og sentralt i barnehagenes språkarbeid. Leseaktiviteter styrker både læringskompetanse, språkkompetanse og sosial kompetanse hos barn. Høytlesing, og bearbeiding av innholdet gjennom samtale, er en anledning til å utvide barns ordforråd og begrepsapparat. Bøker har ofte et rikere språk enn det vi bruker i dagligtale og gjennom samtale underveis får barna praktisert språket sitt med en voksen språklig rollemodell. Barna blir utfordret til å reflektere rundt teksten som leses, og det barna ikke forstår kommer tydelig frem. Høytlesing gir barn erfaring med ulike språklige og visuelle uttrykk. Utvider vi barns tekst- og kunstkompetanse, gir vi grunnlag for å oppleve og glede seg over mer.



Ulike former for lesing har forskjellige kvaliteter. Lesing for et barn av gangen gir mulighet til nærhet, omsorg og kvalitetstid. Lesing i gruppe gir øvelse i samspill med hverandre og samtale konsentrert rundt et tema. De venter på tur, lytter, deler egne tanker og responderer på hverandres innspill. De får samtidig øvelse i konsentrasjon og det å følge et handlingsforløp fra begynnelse til slutt. Ved å utnytte hele spekteret av hva lesing kan være styrker vi forskjellige ferdigheter hos barna, samt viser dem at lesing betyr forskjellige ting i ulike situasjoner. Høytlesing bidrar til å etablere felles referanser som blir utgangspunkt for lek og samtale både mellom voksne og barn og barna i mellom.

Eventyr, fabler og historier fra muntlig fortellertradisjon finnes i alle kulturer, forener det allment gjenkjennbare med det kulturelt særegne. Bøker kan introdusere barn for viktige kulturelle referanser som de ikke møter hjemme. Barn som blir lest for leser gjerne for hverandre og for «barna» sine i leken. De kobler det de ser på bildene, med forestillingsevnen, tenker seg og forteller om hva dette handler om. Evnen til å forestille seg er viktig når de senere lærer å lese selve teksten. (Språkplan.no)



3.3. BJØRNEHULA

Barnegrupper:

1. Sara Øygarden Landsverk
2. Jakob Bøen Haugland
3. Maria Omar
4. Ella Finnekåsa Aase
5. Julie Landsverk
6. Amina Abdulwahed Fattah
7. Jesper Blomhaug
8. Jonas Trondstad Susrud
9. Charlotte Isabell Nilsen
Naustvik
10. Bjørn Olav Torbjørnsen
11. Bahran Mulugeta Mebrahtu
12. Une Grenzer-Jamtveit
13. Elisi Lahorra Svanlund
14. Jonas Duesund Skobba
15. Jonathan Fronteri
16. Markas Sakavicius
17. Ylva Marie Bangstein
18. Gabrielius Duncikas
19. Mira Therese Rosenvinge





BJØRNEHULA 2023/2024

Tema for året:

«Det kreative barnet – tar vennskap på ramme alvor»



Kreativitet kan brukes i mange sammenhenger. Vi ønsker at barna skal få LOV til å være barn å LEKE. Å være kreativ i lek er en strålende egenskap å kunne ha for å kunne ta vare på og videreutvikle leken. Men barna kommer også til å bruke kreativiteten sin i sammenheng med innlæring av tall og bokstaver, språkutvikling, formingsaktiviteter m.m... Den kreative evnen kan brukes gjennom hele barnehagehverdagen 😊

« I arbeidet med fagområdet Kunst, kultur og kreativitet, skal personalet stimulere barns nysgjerrighet, utvide deres forståelse og bidra til undring, undersøkelse, utprøving og eksperimentering.»

Rammeplanen s 51

Dette siste året er ett spesielt år for de største i barnehagen. Viktig for oss dette siste året er b.l.a. å gi barna trua på seg selv og bygge opp en god og positiv selvtilit. Tenk at nå er dem størst i barnehagen, men til neste år er dem minst når dem starter på skolen. Barna skal «ose» av stolthet når dem er ferdige med det siste året her hos oss. Dem skal ha trua på seg selv, kunne vise stolt frem hvem dem er, i tillegg skal dem også lære seg å bli enda mer selvstendige i ulike situasjoner. Vennskap er også ett området vi vil ha fokus på, som kan brukes i ulike sammenhenger. Barna skal b.l.a få utvikle tette og nære relasjoner med de andre på avdelingen, samt få mestringsfølelse av å være inkludert i samspill med barn og voksne. Vennskap handler ikke bare å være venner med andre barn og voksen, men også det å ha ett godt forhold til Dyr og Naturen rundt oss 😊

Språket er noe som følger oss hver dag i alle aktiviteter. Begrepslæring, sette ord på følelser og tanker er viktig å jobbe videre med. For noen kan dette være utfordrende å få til, derfor blir dette ett området vi jobber ekstra med. Vi har ulike verktøy og metodiske opplegg vi kan bruke i samtaler med barn. Bevissthet hos dem voksne er også viktig. «Den gode samtalen» med barn er viktig å ta vare på. *«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barns utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening.»*

R-17 s 23



ÅRETS GANG PÅ BJØRNEHULA:

AUGUST/SEPTEMBER:

- Det KREATIVE barnet og NATUREN.

OKTOBER/NOVEMBER:

- Det KREATIVE barnet – HVEM ER JEG?

DESEMBER:

- Det KREATIVE barnet og JULEN

JANUAR/FEBRUAR:

- Det KREATIVE barnet FORSKER

MARS/APRIL:

- Det KREATIVE barnet og den MATEMATISKE verden.

MAI/JUNI:

- Det KREATIVE barnet leker med FARGER.



I tillegg er disse temaene også inkludert i årshjulet vårt:

- ✓ VERDENSARV er fast tema vi skal gjennom. Opplegg rundt dette kommer til å foregå på Yli.
- ✓ Bokstaver o.l..... (Barna vil få hvert sitt Førskolehefte med ulike oppgaver som vi skal løse sammen)
- ✓ Årstider (Høst, Vinter, Vår og Sommer)
- ✓ Merke dager (Jul, Påske , Karneval m.m.)
- ✓ Bjørnehuletreff (Felles turmål, Elgjakt, Verdensarv m.m.....)



3.4 PERSONALET PÅ VILLAMOEN

Eyde- 0- 3 åringene



Pedagogisk leder:
Monica Stykket



Pedagogisk leder:
Line Marie Brendemo



Barnehagelærer :
Eldbjørg Kaafjeld



Barnehagelærer:
Ida Bruserud



Fagarbeider:
Elise Lien Silva



Fagarbeider:
Caroline H. Pedersen



Fagarbeider:
Yina Lin



Fagarbeider:
Siv Godal Kimerud



Fagarbeider
Hanne N. Johnsen
(permisjon til mars 2024)



Fast vikar
Merethe Slemmeli

Birkeland/ Bjørnehula: 3- 6 åringene



Pedagogisk leder:

Janne Seglem- Haugen



Pedagogisk leder:

May Lene Haatveit



Barnehagelærer;

Lise Beate Stykket



Barnehagelærer:

Thea Kleppen



Barnehagelærer :

Kavita Vestmoen



Fagarbeider:

Hege Schau



Fagarbeider

Linda Stokstad



Assistent:

Nina Krogsæter



Lærling:

Iselin Johnsen



Lærling:

Silje Wold Gjelsvik

Andre voksne dere vil møte på i barnehagen :

- Faste vikarer. Vi sender ut melding på KIDplan, når vi får nye vikarer, for å informere.
- Elever fra videregående skole, Barne- og Ungdomsfag (VK1 og VK2).
- Studenter fra barnehagelærerutdanninga ved Universitetet i Sørøst Norge. Vi er en partnerskapsbarnehage, som plikter oss til å ta imot studenter.
- Språkpraksiselever fra voksenopplæringa
- Arbeidspraksis fra NAV
- Elever fra Notodden / Heddal Ungdomsskole på følgedager

4. KOMPETANSEHEVING OG SATSINGSOMRÅDER på Villamoen 2023/ 2024

STINE SOFIE- STIFTELSEN- Opplæringsprogram for barnehageansatte

Barnehageåret 2023/ 2024 skal Villamoen barnehage delta på kurs i regi av Stine Sofie- stiftelsen.

Stine Sofie Barnehagepakke er et opplæringsprogram som skal gjøre barnehageansatte bedre rustet til å avdekke vold og overgrep mot barn så tidlig som mulig.

Det eksisterer flere barrierer som hindrer barnehageansatte i å handle ved bekymring for et barn.

Derfor må de settes i stand til å identifisere når et barn er utsatt for vold eller overgrep, og handle på bakgrunn av denne kunnskapen.

Stine Sofie Barnehagepakke har som mål å styrke handlingskompetansen til barnehageansatte. Det innebærer å styrke fem viktige elementer hos den enkelte ansatte. Disse er

- egen kunnskap om vold og overgrep mot barn
- personlige faktorer som mot og vilje til å handle
- egen tro på systemet og at det nytter å melde fra ved bekymring
- en organisasjonskultur hvor det er aksept for å drøfte og handle ved bekymring
- eget verdisyn rundt barn som troverdige vitner for eget liv



Opplæring i Stine Sofie Barnehagepakke skjer både i fysiske samlinger og på nett. To i hver barnehage skal delta på tre opplæringssamlinger. I Villamoen er det virksomhetsleder + pedagogisk leder på Bjørnehula som drar, og som har et ekstra ansvar. Mellom og etter samlingene er det disse to som skal sørge for at det faglige innholdet fra samlingene blir iverksatt i barnehagen, og ser til at tematikken arbeides med systematisk over tid. Undervisningsmateriell er tilgjengelig for bruk i barnehagene.

Til nå har flere enn 800 barnehager gjennomført opplæringen. Høsten 2022 startet vi et samarbeid med Folkehelseinstituttet (FHI) som skal forske på langtidseffekten av opplæringen. Tilsammen 230 barnehager i Vestfold og Telemark samt Innlandet fylket deltar i forskningsprosjektet som varer i tilsammen 18 måneder. (fra Stine Sofie stiftelsen sin nettside)

ALLE MED

Felles kompetanseheving med kommunen (i samarbeid med Kongsbergregionen). «Med hjerte for alle og blick for den enkelte i et sosialt, faglig og inkluderende fellesskap.

Målene er:

- *Alle barn og unge opplever mestring hver dag.*
- *Alle barn og unge er ressurser i et inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel, lek og lærling.*
- *Personalet deltar aktivt i profesjonelle læringsfellesskap hvor alle reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler sin pedagogiske praksis til barn og unges beste.*
- *Alle barnehager, skoler og PPT benytter data og forskningsbasert kunnskap til å drive systematisk utvikling av læringsmiljøet.*

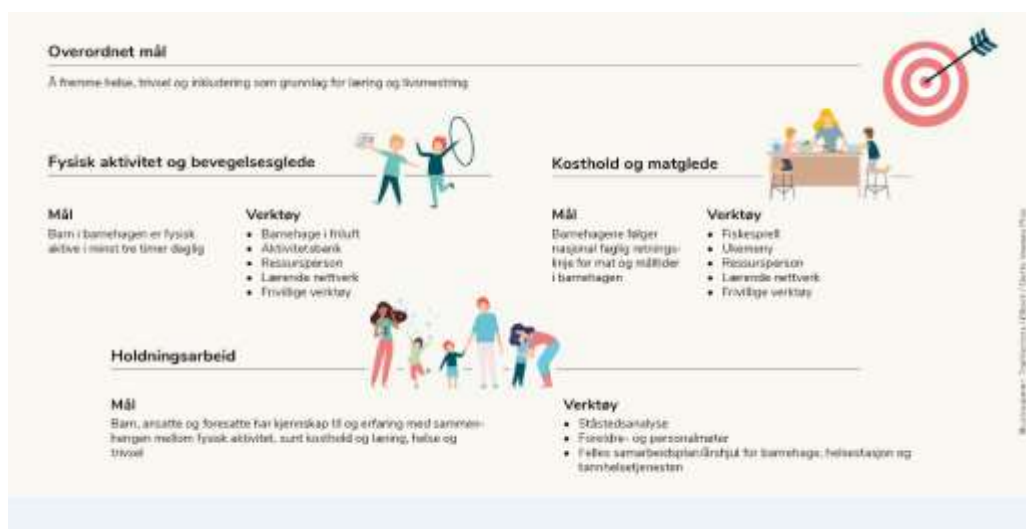
REKOMP(Regional ordning for kompetanseutvikling i barnehage):

Villamoen barnehage as har også i 2023 fått midler fra Fylkesmannens satsing til kompetanseutvikling i barnehagene (REKOMP). Regional ordning skal bidra til økt kompetanseutvikling gjennom barnehagebaserte kurs, prosjekter og utviklingsarbeid som involverer hele personalet i barnehagen. På Villamoen (og i Kattekleiv) har vi Evy Beate Stykket som skal bidra inn mot en felles kompetanseheving av alle ansatte, i forhold til språk. Ved å bruke observasjon av voksne og barn som metode vil vi få litt mer bevisstgjøring i forhold til blant annet språkutvikling, uttale og gode samtaler med barna. Observasjon gjøres både inne og ute, da de gode samtalene med barna ofte kommer når man er ute. Evy Beate ser på språkvariasjon – hva dukker opp av ulike språkbruk hos både voksne og barn, og på hvilken måte er slik språkbruk stimulerende – og hva man kan bygge videre på i barnehagen.

LIV OG RØRE

Liv og røre er et universelt, helhetlig og helsefremmende program som har som mål å bidra til bedre helse, trivsel og inkludering som grunnlag for læring og livsmestring for alle barn og unge i Vestfold og Telemark. Liv og røre har som mål å fremme helse, trivsel og inkludering som grunnlag for læring og livsmestring for alle barnehagebarn i Vestfold og Telemark. Den universelle, helhetlige og helsefremmende modellen skal bidra til bevegelsesglede, matglede og inkluderende aktiviteter for store og små. Per i dag er syv kommuner med i Liv og røre i barnehager.

Programmet skal fremme faktorer som sunt kosthold og matglede, fysisk aktivitet og bevegelsesglede og det psykososiale miljøet i ett og samme program. Det arbeides også kontinuerlig med barnas og de voksnes holdninger slik at de skal kunne ta gode helserelaterte valg i barnehage, skole og for framtida.



Vi arbeider hele tida med at det skal være progresjon i det vi gjør, og at satsingsområdene i barnehagen gir personalet god erfaringer på de områdene vi har valgt å ha fokus på gjennom flere år.

6. DAGSRYTME

06.45	Villamoen åpner
07.30-08.15	FROKOST (fint at barna er levert til kl 08.00 når de skal spise i barnehagen)
09.15-11.00	Lekegrupper, temaarbeid, samlingsstund matlaging, språkgrupper og utegrupper.
11.00 Mat fra foreldrene under kulturuka vår 2022. 	LUNSJ Mandag: Varm lunsj Tirsdag: Ferskt brød Onsdag: Nistedag, Alle barna har med sekk med niste/ drikke. Torsdag: Vi baker rundstykker Fredag: Varm lunsj
Ca. 12.00-14.30	Utelek, regel- leker, formingsaktiviteter, De små sover.
Ca. 14.00- 14.30	Frukt- og knekkebrødmåltid
15.00-16.30	Lek ute eller inne. Lesestund.
16.30	Villamoen stenger, takk for i dag ☺

Denne dagsrytmen er generell, og kan variere litt fra avdeling til avdeling.

Vi følger retningslinjene til Helsedirektoratet «Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen», og som prosjektet «Liv og røre» bygger på.

Bleieskift, dobesøk, håndvask o.l skjer kontinuerlig gjennom dagen, og de har vi gode rutiner på. I tillegg til individuelle oppfølginger (f.eks allergier). Bleieskift registreres på KIDplan, så foreldrene kan se når barna har sist blitt skiftet på.

7. ÅRSHJUL PÅ VILLAMOEN

AUGUST	Planleggingsdager 14- 15.8- Bhg stengt! Nytt barnehageår- bli kjent med hverandre og barnehagens rutiner. Tilvenning nye barn. Bli kjent- tur Bjørnehula.
SEPTEMBER	Friluftslivets uke (uke 36)- opplegg fra Norsk Friluftsliv. Brannvernuke(uke 38) Planleggingsdag 15. 9- bhg stengt! Foreldrempøte 28.9. Foreldresamtaler.
OKTOBER	Foreldresamtaler Verdensdagen for psykisk helse 10.10, vi serverer kaffe☺ og psykisk helse- uker (uke 40 og 41) . Høstferie (uke 41)
NOVEMBER	Forberedelse til advent/ jul Kulturuke(uke 44)
DESEMBER	Advent, tradisjoner. Lage julegaver. Juletreff UTE onsdag 6 desember kl 16.30-18.00 Adventsgudstjeneste, Nissemarsj for 2019- barna 6.12 Luciafeiring onsdag 13.12, Nissefest tirsdag 19.12
JANUAR	Godt nytt år.
FEBRUAR	Samisk uke- vi baker gahkko og lærer om samene. Vinterferie (uke 8) og karnevalforberedelser. Karneval torsdag 29.02
MARS	Påskeforberedelser, Påskeferie (25.03-01.04) Planleggingsdag onsdag 13 mars (Bhg stengt).
APRIL	Foreldrempøte torsdag 25. april + foreldresamtaler
MAI	17 mai - forberedelser. 16 mai øver vi på 17 mai med tog, pølser og is. Bjørnehula til Eventyrfabrikken onsdag 8.mai Bhg stengt:1.5, 9.5, 10.5, 17.5, 20.5
JUNI	Bjørnehula på overnattingstur til Himingsjø 6-7. juni Avslutning for Bjørnehula onsdag 12.juni Sommeravslutning for Villamoen mandag 17 juni: Barn født i 2019 blir offisielt Bjørnehulebarn. Noen foreldre tar med kake/ fruktfat til felles kakebord.
JULI	Sommerbarnehage på Yli(uke 28-31) Ferieavvikling barn og personal (Alle skal ha minst 3 uker sammenhengende ferie jfr. ferieloven).

