

VILLAMOEN
BARNEHAGE
AS

ØYDE-HUSET



ÅRSPLAN
2025-2026

INFORMASJON FRA VIRKSOMHETSLEDER



Velkommen til nytt barnehageår her i Villamoen barnehage as, Eyde- huset. her har vi de minste barna på villamoen. vi har delt oss i to avdelinger, hydro og tinfos. vi har fokus på barnas beste, og tilrettelegger for barnas behov, og hva de trenger i barnehagehverdagen sin. siden vi nå er to virksomhetsledere på Villamoen, blir det to årsplaner - men med samme visjon, gode minner, læring for livet!

Alle vi SOM ARBEIDER i barnehagen er opptatt av at barna deres skal oppleve trygghet og omsorg i hverdagen.. De tilbringer mange timer sammen med oss, GJENNOM FLERE ÅR. Det er også viktig at dere foreldre er trygge på oss, og gir beskjed om det er noe dere føler det er viktig at vi vet- om dere SELV, eller barnet deres. Trygge foreldre skaper trygge barn.

Vi gleder oss til å **oppleve** hverdagen sammen med  dere!

Med vennlig hilsen

Torunn Wølner

VIRKSOMHETSLEDER VILLAMOEN BARNEHAGE AS, EYDE- Huset

TLF: 90117908 MAIL : TWO@kattekleiv.no



Årsplan Villamoen barnehage as, Eyde- huset 2025/ 2026

INNHold

1.0.Barnehageloven & rammeplanen.....	4
1.1 Omsorg, danning, lek og læring	5
1.2 Tilvenning og overganger.....	6
1.3 Livsmestring og psykisk helse.....	7
2. VISJON, MÅLSETTING OG VERDIGRUNNLAG.....	8
2.1. VOKSENROLLEN.....	9
2.2.UTVIKLINGSARBEID.....	10
3. Barnehagen vår.....	11
3.1 SAMARBEID MELLOM HUSA.....	12
3.2 HYDRO.....	13
3.3 TINFOS.....	14
4.KOMMUNIKASJON OG SPRÅK.....	16
5. Personalet & andre instanser.....	18
6. Kompetanseheving og satsingsområder på Villamoen.....	20
7. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING.....	23
8 Dagsrytme.....	25
9. Merkedager og tema.....	26



1.0 BARNEHAGENS FORMÅL OG INNHOLD.

Rammeplanen sier at barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset. Fagområdene vil sjelden opptre isolert, men tverrfaglig i både aktiviteter og hverdagsliv. Temaene vi jobber med vil prege både metode og innhold. Dette vil komme tydelig frem i månedsbrev, infoskriv og annen informasjon/ bilder på KIDplan(tavle og ukeplan). Det er personalet i Villamoen barnehage som skal omsette ord til god pedagogisk praksis, sørge for at barna er ivaretatt, støtte barnet i dets dannelsesprosess og legge til rette for progresjon.

1.1. BARNEHAGELOVEN og RAMMEPLAN

Stortinget har i barnehageloven fastsatt overordnende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver. Alle barnehager er pliktig til å jobbe i henhold til Lov om barnehager og de til enhver gjeldene forskrifter, som blant annet rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Rammeplanen er fastsatt av Kunnskapsdepartementet, gjeldene fra august 2017. Rammeplanens bestemmelser sier at barnehagene skal utarbeide en årsplan der barnehagen synliggjør sitt arbeid og sine valg. Vi arbeider etter Rammeplan for barnehager sine 7 fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst.
- Kropp, bevegelse, mat og helse.
- Kunst, kultur og kreativitet.
- Etikk, religion og filosofi.
- Nærmiljø og samfunn.
- Natur, miljø og teknologi.
- Antall, rom og form.

Årsplanen leses gjennom av barnehagens Samarbeidsutvalg før den deles ut til dere foreldre. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser (Rammeplanen s 37).

Link til barnehageloven

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Link til rammeplanen

<https://www.udir.no/globalassets/filer/barnehage/rammeplan/rammeplan-for-barnehagen-nynorsk2017.pdf>

1.2. OMSORG, DANNING, LEK, OG LÆRING

- 1- *Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg. Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre. (Rammeplan for barnehager s 19)*
- 2- *Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.(Rammeplan for barnehager s 20).*
- 3- *Barnehagen skal fremme danning. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap(Rammeplan for barnehager s 21).*
- 4- *Barnehagen skal fremme læring. I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Barnehagen skal introdusere nye situasjoner, temaer, fenomener, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling(Rammeplan for barnehager s 22)*
- 5- *Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap. Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill (Rammeplan for barnehager s 22).*
- 6- *Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk. Barnehagen skal være bevisst på kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk.(Rammeplan for barnehager s 23).*

I Villamoen barnehage`s vedtekter står det at barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal hjelpe til med å gi barna en oppdragelse i samsvar med FN`s konvensjon om barns rettigheter. Barnehagen skal lære barna om tro og verdier på et generelt grunnlag, som favner alle religioner og livssyn. Opplæring til tro er ikke barnehagen, men hjemmets ansvar. Barns rettigheter er universelle rettigheter, og gjelder alle barn, uansett hvilken bakgrunn de har. Villamoen Barnehage er en barnehage for alle barn, der mangfold er fokus.

Gjennom danning legges grunnlaget for en allsidig utvikling hos barnet. I vår barnehage ønsker vi å stimulere barna til å reflektere over seg selv, andre og verden rundt seg.

Hvert enkelt barn er unikt og er en del av et større fellesskap. Her er vi tilbake til viktigheten av barns medvirkning. Det er dette personalet i barnehagen skal legge til rette for, og bidra til at barna utvikler evnen til å være nysgjerrige og spørrende til alt rundt seg. Dette gjør vi ved å lytte, gi inspirasjon og

ved å være oppmerksomme på barns initiativ gjennom samspill, lek og kommunikasjon. Omsorg, lek og læring henger sammen, og er like viktige.

Barn uttrykker seg verbalt, kroppslig, følelsesmessig og gjennom skapende aktiviteter. Det er personalets jobb å legge til rette for varierte aktiviteter som gir inntrykk. Det kan være en tur barnet har vært på, en samling, en historie, lek med venner, bli kjent med ulike materialer, sang eller temaarbeid. Det er et mål og en utfordring å finne den riktige balansen mellom voksenstyrte og barnestyrte aktiviteter. I følge rammeplanen skal barna ha stor frihet i forhold til valg. Samtidig er vi bundet til Rammeplanen som sier hvilke fagområder barnehagen skal gi barna kunnskaper og erfaringer om. Disse fagområdene finner vi igjen som fag på skolen.

1.3 TILVENNING OG OVERGANGER I VILLAMOEN BARNEHAGE

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet skal få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal tilpasse rutiner og organisere tid og rom slik at barnet får tid til å bli kjent, etablere relasjoner og knytte seg til personalet og til andre barn». Rammeplan for barnehager s. 33

På våren, før barna begynner, får alle nye barn tilbud om en besøksdag sammen med foreldre/foresatte. Da kan de komme til barnehagen og bli litt kjent + hilse på de voksne som jobber der. Vi har også foreldremøte for nye foreldre.

På høsten har vi oppstartsamtale før barna begynner, for å bli bedre kjent med foreldrene og med barnas behov. De første dagene i barnehagen er viktig for barnas senere trivsel. Vi skaper trygghet for barn og foreldre, ved å ha en fast kontaktperson som tar litt ekstra godt vare på dem fra første dag. Men det er også viktig at barnet blir trygge på de andre i barnehagen. Derfor prøver de voksne å skape en trygg relasjon til barnet, slik at den første voksne de treffer ved levering er kjent for barnet. Trygge foreldre er vel så viktig som trygge barn, da utryggheten til foreldrene speiler over på barna. Vi prøver derfor å møte foreldrene slik de ønsker, og la de bruke den tiden de trenger- med veiledning fra personalet.

Villamoen barnehage as har også gode rutiner for overgang fra barnehage til skole.

1.3 LIVSMESTRING OG PSYKISK HELSE

Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing (Rammeplan for barnehager s 11).

Vår grunnleggende psykiske helse blir lagt allerede fra første leveår. spre kunnskap blant barna og personalet om våre tanker og følelser. Den psykiske helsen påvirkes oss og påvirkes utenfra. Vi har forskjellige tema hvert år, men følelsene våre blir vi alltid kjent med, noe rammeplanen sier at barnehagen skal bidra til. Alle skal føle seg inkludert og vite at de er betydningsfulle.



Den daglige og nære relasjonen mellom barn og voksne, gjør at personalet kan observere barna og motta informasjon om deres omsorgs- og livssituasjon. Personalet skal ha et bevisst forhold til at barna i barnehagen kan være utsatt for omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep. Personalet skal kjenne til opplysningsplikt til barnevernet jfr. barnehageloven § 22.

På høsten har vi to uker med ekstra søkelys på Psykisk helse. Vi skal arbeide med inkludering, vennskap, følelser, selvtillit og selvfølelse. Vi markerer Verdensdagen for psykisk helse med vafler og kaffe ute på ettermiddagen 10 oktober. 

Tema for 2025 : Vi trenger å styrke vår psykiske beredskap.

Årets kampanje inviterer til en felles innsats for å styrke vår psykiske motstandskraft i en urolig tid.

Det kommer dager som endrer alt. Noen kriser slår inn med full styrke – som da Norge ble okkupert 9. april 1940. Andre utvikler seg over tid, som den tunge klumpen av uro i brystet, ensomheten som kryper inn i hverdagen, eller samholdet som gradvis forvitrer.

Det eneste vi vet, er at ingen slipper unna. I dag kjenner mange på uro og usikkerhet, i verden rundt oss og i egne liv. Det stiller nye krav til hvordan vi tar vare på vår psykiske helse, som enkeltpersoner og som samfunn.

Morgendagen har alltid vært uforutsigbar. Vi trenger å styrke vår psykiske beredskap.

(fra Verdensdagen sin nettside)

2. VISJON, MÅLSETTING OG VERDIGRUNNLAG – Vår pedagogisk plattform

Visjon: Gode MINNER - LÆRING for livet

Visjonen forteller hva vi ønsker at barna skal ha med seg i sekken inn i skolehverdagen, tenårene og senere som voksne. Vi vet at barn bærer med seg barndommen hele livet og en god barndom varer livet ut. Det vi ansatte gir og det vi ER for barna i barnehagen hver dag, vet vi setter spor.

Mål: VI VIL BIDRA TIL Å GI BARN EN GOD START PÅ LIVET GJENNOM INKLUDERENDE FELLESSKAP OG VARME RELASJONER.

Vår visjon og våre verdier bygger på barnehageloven, FNs barnekonvensjon og vårt syn på barn & barndom, som igjen er forankret i forskning. Våre verdier bygger vår pedagogiske plattform og målsettinger for arbeidet vårt: Vi mener hvert enkelt barn er unikt, og jobber for at alle barn skal føle seg sett og anerkjent for den de er. Vi streber å legge til rette for at barna skal få en god start på livet gjennom varme relasjoner som er preget av trygghet og omsorg. Vi jobber for å være en psykisk helsefremmed barnehage og er bevisst på at barndommen er noe man har med seg hele livet. Vi ser på barn som kompetente mennesker og mener det er viktig at barna får utvikle seg ut ifra de evner og interesser barnet har, samtidig som de skal utfordres. Helt fra fødsel av utvikler barna seg til selvstendige individer med egen identitet. Barndommen har en egenverdi og vi ansatte skal synliggjøre barnets plass og verdi i fellesskapet.

Vi som arbeider i barnehagen har et særdeles viktig samfunnsmandat:

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal ses i sammenheng». (R. 17, s.17).

«Alle barn er født til å skinne og må få muligheten til det».

Bildet er hentet fra «voksne for barn»



Å oppleve humor og glede, og at barn blir møtt i følelsene sine med respekt og forståelse i relasjonen til de voksne, er et godt verktøy for å mestre livet.

Vi vil være trygge, lyttende og grensesettende voksne i møte med barna.

Vi heier frem leken som livsviktig for barn, har fokus på en inkluderende barnehagehverdag - vi heier på barnet.

Vi vet det er avgjørende at barn får oppleve å være betydningsfulle mennesker og deltakere i et fellesskap, å få delta i kreative prosesser, få varierte natur- og sanseopplevelser, og oppleve at de er med å påvirke sin egen hverdag.

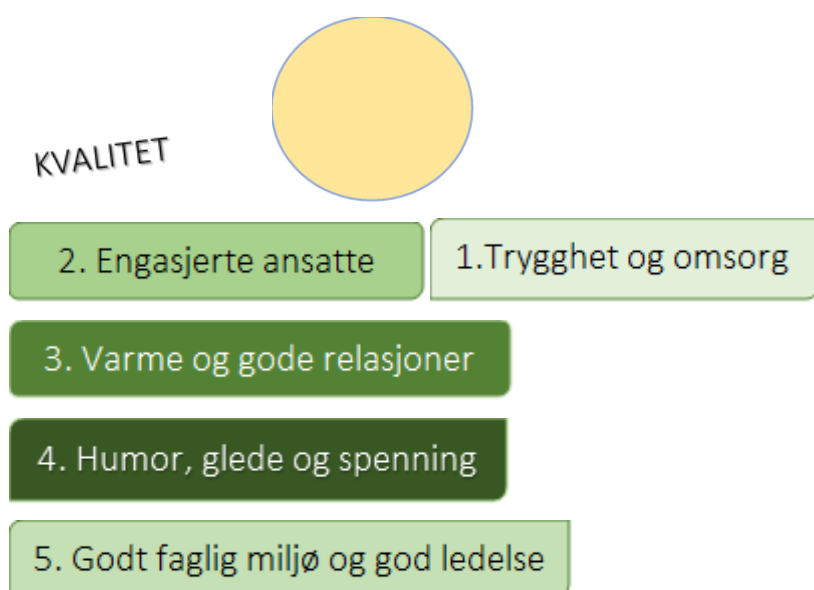
For de ansatte har vi utarbeidet et verdidokument, som er et betydelig ledd i barnehagens støttesystem. Vi setter kvalitet i samspillet mellom ansatte og barn særlig høyt og vet at dette er avgjørende for barns trivsel og utvikling. Verdiene skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens sitt arbeid

2.1 VOKSENROLLEN

I Villamoen barnehage er personalet opptatt av å ha en relasjon til barna som er preget av omsorg, tilstedeværelse og lekenhet. De ansatte er barnehagens viktigste ressurs for god kvalitet. Våre verdier, kunnskap og holdninger skal komme til syne i hverdagen og vi jobber hver dag mot målene rammeplanen har gitt. Vi er opptatt av å være autoritative voksne for barn, som betyr å være varme og rause voksne, samtidig som vi skal være tydelige. Vi er opptatt av å skape forutsigbarhet og ha en anerkjennende tilnærming til barna. Vi skal sikre at alle har sin plass i fellesskapet, være oppmerksomme på barnas signaler og gi positive tilbakemeldinger.

Vi skal ha det gøy med barna, hjelpe de i å bli selvstendige og støtte de i å sette grenser for seg selv. Vi skal være der i samspillsituasjoner og sørge for en god balanse mellom utfordring og mestring. Alle skal bli sett og de skal bli sett for den de er, noe som krever voksne som er engasjerte, tilgjengelige, påkobla og ekte.

Gjennom følgende områder skal vi arbeide for å innfri våre verdier med hjertet for kvalitet som bakteppe hele veien.



2.2 UTVIKLINGSARBEID

Vi ønsker at alle ansatte skal ha mulighet til å utvikle seg, bli sett og hørt og føle mestring i jobben sin.

Vi er opptatt av at alle skal inkluderes og få mulighet til å medvirke i pedagogiske prosesser.

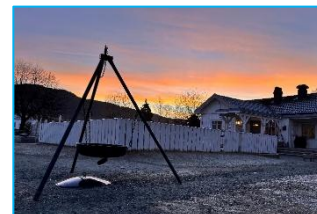
Veiledning tilbys både systematisk og ved behov. Ansatte som opplever arbeidsglede, har høy arbeidsmoral og som samarbeider godt kan lære, støtte, men også utfordre hverandre. På den måten kan vi øke kvaliteten på arbeidet vårt.

Vi er et team og målet er å dra lasset sammen. Alle skal med i en lærende organisasjon. Alle møtepunkter vi har fylles opp med planlegging, vurdering og ulik kompetanseheving i form av refleksjonsgrupper, foredrag, kurs, case-dialoger etc. i fellesskap og grupper.



Eplehagen, vårt nærmeste turområde.

3.0 BARNEHAGEN VÅR



Villamoen barnehage as ble selvstendig rettssubjekt 01. 01. 2023. Fra august 2024 er Kattekleiv barnehage lagt ned, og flyttet ned til Villamoen. Fra august 2025 er også Sætrebo lagt ned, og flyttet til Villamoen. Villamoen er nå blitt en stor barnehage, med plass til 80 barn. Kattekleiv as er eier og driver av Villamoen barnehage as og Yli barnehage as.

Kattekleiv as består av Daglig leder/eier : Inger Lise Wølner, ilw@kattekleiv.no

Styrer : Hæge Mælandsmo Lund, hml@kattekleiv.no

Kattekleiv barnehager as tok over Røde Kors Barnehjelps barnehage Trollungen, i 2001. I 2005 sto Villamoen ferdig med 44 plasser + barnepark- tilbud ute. Våren 2022 kjøpte vi nabohuset, hvor det nå er blitt småbarnsavdeling og personalrom/ kontorer/ møterom. Fra august 2025 er vi to virksomhetsledere på Villamoen, med ansvar for hvert sitt hus. Villamoen ligger i flotte omgivelser i sentrum av Notodden, med kort vei til «Eplehagen»- rett over veien, vår nærmeste tur- og lekeplass. Torvet, Båthavna, Bok- og blueshuset m.m. Notodden fikk verdensarvstatus i 2015, og barnehagen er nærmeste nabo til Notodden Hydro`s Admini.

Husene våre heter Eyde(0-2) og Birkeland(2- 6). Selvfølgelig oppkalt etter Sam Eyde og Kristian Birkeland, som har hatt mye å si for Notodden sin historie. Vi er mye på tur i Verdensarv- byen vår. Vi har samarbeidsutvalg med representanter fra begge husene, VHL, foreldre og ansatte. Vi har egne vedtekter for Villamoen sitt SU og har minimum 2 møter i året, og flere behov.

EYDE- HUSET; 0- 3 åringene

På Eyde- huset finner vi 0-2 åringene. I begynnelsen av barnehageåret har vi fokus på å skape en trygg og god oppstart, ved å bruke god tid til tilvenning. I åringen er i et sanse-motorisk stadium hvor den praktiske leiken/øvingsleken dominerer. De er egosentriske og leker parallell-lek som vil si de leker ved siden av hverandre, men ikke med hverandre. De klatrer og skyver på alt mulig, de prøver å mestre kroppen sin og er veldig opptatt av seg selv og sin egen kropp. Etter hvert i 2 årsalderen begynner de å løsrive seg fra den sansemotoriske fasen. De blir opptatt av grovmotoriske aktiviteter, de får bedre balanse. De begynner å løpe, hoppe ned fra ting. En begynnende aktiv sosial utvikling viser seg samt som språkutviklingen er i sterk vekst. Og leken går over til late-som-om leken og de begynner smått å leke sammen. Barna på Eyde er medvirkende til sin egen hverdag, vi ser gjennom lek og samtale hva som engasjerer og interesserer. Alle barn er ulike, og det er da viktig at vi legger til rette for hvert enkelt barns behov og interesser.

På Eydehuset er det to grupper; Tinfos som er de minste 2023 barna + 2024 og 2025- barna, og Hydro som er de eldste 2023- barna + fem 2022- barn. Det er en pedagogisk leder og en barnehagelærer + tilstrekkelig fagarbeider på hver av gruppene.

BIRKELAND- HUSET : 3- 6 åringene

På Birkeland er det tre avdelinger; Fossebarna (2022- barna), Nordlysbarne(2021- barna), og Bjørnehula som er de eldste i barnehagen. Det er en pedagogisk leder og en barnehagelærer + tilstrekkelig fagarbeider/assistent på hver avdeling.



3.1 SAMARBEID MELLOM HUSA

Vi samarbeider på tvers av husa, og prøver å bli godt kjent med alle barna. Med to hus kan dette bli litt mer utfordrende enn tidligere, men vi treffes mye ute + kan besøke hverandre så mye vi vil, eller gå på tur sammen. På Eyde – huset har vi i år fem 2022- barn som etter hvert flytter over på Fossen. De har allerede vært på tur sammen flere ganger. Vi ønsker at barna skal være godt kjent med alle oss voksne, slik at det ikke blir for vanskelig for dem (og dere foreldre) ved levering. Derfor tar alle ansatte ansvar for barn fra begge hus, når vi er ute sammen. Når barna fra Eyde skal bytte hus, bruker vi god tid på tilvenning, slik at barna blir trygge på ansatte og lokaler før de begynner på ny avdeling.

I desember har vi felles desemberfest ute i barnehagen, med rebusløp arrangert av SU, juletre-gange og nissebesøk. Vi har også felles Sommerfest(fargefest) sammen med foreldre og foresatte med underholdning av barna, før ferien. Da får også neste års Bjørnehulebarn adgangskort til Bjørnehula.

Dugnad er felles, men foreldremøtene våre blir husvis..

Trafikkopplæring er en naturlig del av barnehagens hverdag, da vi er på tur minst en gang pr uke. Både med små grupper og hele avdelinger.

3.2 Hydro – 1 -2åringene.

Det er med stort smil vi ønsker gamle og nye velkommen til ett nytt barnehageår her på Hydro. På Hydro finner vi de aller minste i barnehagen, og hos oss står begreper som trygghet, tilknytning, omsorg, samspill, språk/kommunikasjon og lek i fokus. Barna bruker alle sansene sine i det de gjør, og møter alt med å føle, smake, lukte og se. Kroppen bruker de aktivt i utforskningen, og vi tilpasser avdelingsmiljøet ut fra barnas kroppslige behov og utvikling. Selv små barn kan uttrykke ønsker og behov gjennom kropp, blikk, lyder og handlinger. Det er oss voksne sin jobb å tolke barnas signaler, og gi de muligheten til å medvirke rundt innholdet i sin egen hverdag. Derfor er tiden viktig for oss på Hydro, tid til å være til stede, støtte, veilede og anerkjenne barna i deres utvikling av språk, motorikk og selv realisering. Et godt foreldresamarbeid er også viktig for barnas utvikling, og skaper trygghet og sammenheng mellom hjem og barnehage.

De fleste ansatte på Hydro har vært på kurs hos PPT om «Trygghetssirkelen», og vi ser viktigheten av det å være en trygg base og en trygg havn for barna i deres utforskning og utvikling.



Leken står høyt i fokus hos oss, og vi ser at der kan barna trene på sosial kompetanse, kommunikasjon med andre barn og voksne, bearbeide tidligere opplevelser, oppleve mestring, føle tilhørighet, trene motorikk, være en del av ett fellesskap og danne vennskap.

Årstema på Eyde blir i år «Språket mitt». Årstema kommer vi til å gjennomføre med de allerede fastsatte temaukene som for eksempel «brannvernuke», «samisk-uke», og høytider som jul og påske. Hverdagen i barnehagen er hektisk, og vi ønsker at det skal være en fin opplevelse å komme i barnehagen – ikke at man skal stresse med arbeid som man må gjennom. Barnegruppa i år elsker å være ute, og vi ser hvordan det temaet passer fint til alt vi gjør både inne og ute. Vi gleder oss til ett nytt og spennende barnehageår fylt med opplevelser, gode minner og læring for livet.

3.3 Tinfos 2- 3 åringene

Tinfos er de eldste barna på Eyde-huset. Vi er 18 barn i alderen 2 – 3 år. Store deler av hverdagen vår er rutinepreget, slik som måltid, soving, bleieskift\stell, og faste rutiner er viktig for å skape trygghet for barna. I starten av året bruker vi tid på å bli kjent med rutinene i hverdagen, barna og de voksne på avdelingen og også hele huset.

Hver dag deler vi oss inn i mindre grupper. Det kan være lekegrupper, utegrupper og språkgrupper. Innholdet i gruppene kan varierer med alt fra temauker, årstider og det barna er opptatt av i ulike perioder. Hverdagen vår består også av mye lek, og vi er opptatt av at de voksne skal være tilgjengelige og sette av god tid til ro og lek, vi skal være veiledere og lekekamerater, i både frileken og organisert lek. I mindre grupper får hvert enkelt barn litt mer tid og ro til å konsentrere seg i lek og andre aktiviteter. I mindre grupper skapes tettere relasjoner mellom barn-barn og barn-voksen, slike små grupper er med på å utvikle språket, vennskap og lekekompetansen. Det er viktig at leken hos barn oppleves som morsom og er fylt av glede. Lek er noe barnet har lyst til å gjøre og det er i leken vennskap og sosialt samspill starter og språket utvikles.

Satsningsområdet gjennom året på Eyde-huset er SPRÅK. Barna tilegner seg språk hele tiden, derfor er det viktig at vi har et godt språkmiljø. Vi voksne på avdelingen har fokus på språk gjennom hele barnehagehverdagen ved å bruke begreper, konkrete, benevner med ord det vi gjør, ser og hører. Vi bruker her og nå situasjonene, bøker, eventyr, sang, musikk, rim og regler f.eks i samlingsstunder og lekegruppene.



Årstemaet vårt i år er «språk», og i rammeplanen står det at:

Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.

Personalet skal sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språk som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser (Kunnskapsdepartementet, 2017).

"Barnet skal oppleve trygghet, glede og fellesskap i barnehagen gjennom gjenkjennelige rim og regler, og gradvis delta aktivt med kropp, stemme eller oppmerksomhet i samspill med voksne og andre barn."

Yoga

Hver 5. tirsdag vil det være 15 minutter med Yoga, på basen til Tinfos. Yoga er valgfritt å være med på, og tilpasses så alle skal mestre noe. Det er helt i orden om barna bare vil stå å se på, eller om de gjør sine egne versjoner av øvelsene og posisjonene.

På Eyde velger vi å inkludere yoga, da det gir fokus på bevegelsesglede og motorikk. Vi bruker enkle yoga-posisjoner med bilder fra kortene til Yoba.no. Det vil gå på grovmotorikk som å hoppe, rulle og stå på ett ben. De voksne er med for å støtte, demonstrere og ikke minst rose alle for god innsats. Dette for å øke selvtillit og mestringfølelsen til barna, og lære de at kroppen kan brukes på mange måter.

Hver yoga-time vil vi avslutte med at alle barna skal ligge på gulvet helt rolig, dette er for å gi barna ro og kjenne på den gode følelsen etterpå.

«GJENNOM YOGA OG MINDFULNESS

SKAPER VI SAMMEN GLADE OG TRYGGE BARN

SOM HAR DET BEDRE MED SEG SELV OG ANDRE»

-Katarina Magnus, YOBAs grunnelgger.



4. KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

Midler til minoritetsspråklige barn

Hvert år får vi midler fra Notodden kommune til å bruke med barnegruppa og de minoritetsspråklige barna. Barna har ulike begreps- og språkforståelse. Vi ønsker å legge til rette for gode språkarenaer, i små grupper sammen med en voksen. Vi har små grupper, der vi arbeider med språkstimulerende aktiviteter, gjennom blant annet lek og dramatisering. Leken er viktig, og vi har derfor gjort innkjøp av materiell som stimulerer til både lek og gode språkaktiviteter sammen med barn og voksne. Vi har også investert i nye bøker, både for de små og de store barna. Bøker brukes i mindre grupper, eller som et utgangspunkt for tema i samlinger. Bøkene brukes både til å lese høyt for barna, og til samtale om bildene og hva vi ser.

Ett mangfold av bøker hjelper med å stimulere språket på ulike måter, enten pekebøker hvor man prater om det man ser, bøker på rim som gjør språket mer fengende å gjenta, eller magiske historier hvor man sammen med barna utforsker nye verdener.

Bøker brukes til høytlesning og til inspirasjon for samtale, da dette er fine arenaer til å stimulere språkvekst og språkstimulering.

I språksamling med de minoritetsspråklige barna bruker vi mye eventyr. Eventyr har trekk som går igjen fra alle deler av verden, og derfor også trekk som kanskje mange vil kjenne igjen.

På Villamoen har vi stort søkelys på det språkstimulerende miljøet. Det at vi i tillegg har språk som satsingsområde i REKOMP, gjør også at språk og språkutvikling tar en stor og viktig del i barnehagens hverdag. Vi har språkgrupper for minoritetsspråklige en gang i uken, hvor også andre barn med ulike språkutfordringer deltar. I samlingene bruker vi forskjellig materiell vi har tilgjengelig, for at de skal være lærerike og magiske. Vi bruker mye tid til å skape et godt språkstimulerende miljø for barna. Vi leser bøker, bruker eventyr, sang og musikk på alle avdelingene.

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Gjennom dialog og samspill skal barna støttes i å kommunisere, medvirke, lytte, forstå og skape mening. Barnehagen skal anerkjenne og verdsette barnas ulike kommunikasjonsuttrykk og språk, herunder tegnspråk. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling.» Rammeplan 2017

Eventyr, fabler og historier fra muntlig fortellertradisjon finnes i alle kulturer, forener det allment gjenkjennbare med det kulturelt særegne. Bøker kan introdusere barn for viktige kulturelle referanser som de ikke møter hjemme. Barn som blir lest for leser gjerne for hverandre og for «barna» sine i

leken. De kobler det de ser på bildene, med forestillingsevnen, tenker seg og forteller om hva dette handler om. Evnen til å forestille seg er viktig når de senere lærer å lese selve teksten. (Språkplan.no)

Vi er opptatt av at barna skal oppleve gleden ved bøker både i barnehagen og hjemme. Fra høsten 2024 har vi vært med på ett pilotprosjekt sammen med biblioteket, som heter «**Les med meg**». Prosjektet *Tøyveskebibliotek Les med meg!* går ut på at barnefamilier kan låne med seg en tøyveske med høytlesingsbøker hjem fra barnehagen i to uker, og levere igjen på samme sted. Dette er en enkel måte å få bøker til hjemmet som egner seg til høytlesing, både for de som ikke har mange bøker hjemme fra før, og for de som i en hektisk hverdag ikke alltid kommer seg på biblioteket. Det er et enkelt og effektivt tiltak som gjør bøker lett tilgjengelig for barnefamilier i hverdagen og målet er å stimulere til mer høytlesing hjemme. Det er det lokale biblioteket som stiller i stand tøyveskene og har kontakt med barnehagene.

Høytlesning for barn i alderen 1-2 år er svært verdifullt. For det første fremmer det språkutviklingen deres. Når barn hører ord og setninger, lærer de nye ord og hvordan de brukes i sammenheng. Dette bidrar til å bygge et rikt språk og forbedrer deres evne til å kommunisere.

For det andre skaper høytlesning en koselig og trygg atmosfære mellom barnet og den som leser. Det gir en mulighet for nærhet og bonding, noe som er viktig for barnets emosjonelle utvikling. I tillegg stimulerer det barnets fantasi og kreativitet, da de blir introdusert for ulike historier og karakterer. Til slutt kan høytlesning også legge grunnlaget for en livslang interesse for bøker og lesing. Når barn opplever glede ved bøker tidlig, er det mer sannsynlig at de utvikler en kjærlighet for lesing senere i livet. Høytlesning er derfor en enkel, men kraftfull aktivitet som gir mange fordeler for små barn.

«Les mer, les HØYT og opplev gleden ved å dele en opplevelse, samtidig som du – og barnet ditt – skaper gode minner, får større ordforråd, leselyst og bedre leseferdighet!»

Målsetting for prosjektet: Folkebiblioteket og barnehagene skal bidra til at barn i kommunen får tilgang på bøker og blir introdusert for tidlig start med lesing i barnehagen og hjemme.»

Les mer her:

<https://www.telemarkfylke.no/no/meny/tjenester/kultur/fylkesbibliotek/prosjekter/toyveskebiblioteket/>



Årsplan Villamoen barnehage as, Eyde- huset 2025/ 2026

5. PERSONALET I VILLAMOEN BARNEHAGE AS

EYDE- HUSET, 0- 3 åringene



Pedagogisk Leder:
MONICA STYKKET



Pedagogisk Leder:
LINE MARIE BRENDEMO



Barnehagelærer :
MERETHE SLEMMELI



Barnehagelærer:
ELISABETH BERGHEIM



Barnehagelærer:
INGER E. B. LIANE



Fagarbeider:
CAROLINE H. PEDERSEN



Fagarbeider:
YINA LIN



Fagarbeider:
SIV GODAL KIMERUD



Fagarbeider:
HANNE N. JOHNSEN



Fagarbeider :
TRUDE JOHANSEN



Fagarbeider:
ANNE INGEBORG DAHLE



Fagarbeider:
ISELIN JOHNSEN

BIRKELAND- HUSET: 3- 6 åringene



VIRKSOMHETSLEDER:
Gro Anita Sørensen



PEDAGOGISK LEDER:
CHRISTIN GVESRUD



PEDAGOGISK LEDER:
LINDA ANETTE SANNES



PEDAGOGISK LEDER:
KAVITA VESTMOEN



BARNEHAGELÆRER:
IDA BRUSERUD



BARNEHAGELÆRER:
INA JOHANSEN



BARNEHAGELÆRER:
KARIANNE F. WEISETH



FAGARBEIDER:
LINDA STOKSTAD



FAGARBEIDER:
HEGE SCHAU



ASSISTENT:
NINA KROGSÆER



ASSISTENT:
RUNAR STEINMOEN



ASSISTENT:
MANH TRAN



FAST VIKAR PÅ BEGGE HUS:
HANI HAGL

Andre voksne dere kan møte på i barnehagen :

- Faste vikarer. Vi sender ut melding på KIDplan, når vi får nye vikarer, for å informere dere foreldre.
- Elever fra videregående skole, Barne- og Ungdomsfag (VK1 og VK2).
- Språkpraksiselever fra voksenopplæringa
- Elever fra Notodden / Heddal Ungdomsskole på følgedager

6. KOMPETANSEHEVING OG SATSINGSOMRÅDER PÅ VILLAMOEN 2025/2026

KOMPETANSEPAKKEN «INKLUDERENDE SPRÅKMILJØ»

Felles kompetanseheving i Notodden-barnehagene gjennom Alle med (Regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling/ Rekomp) med faglig støtte fra USN.

Hovedmålsetningene i Alle med er:

- *Alle barn, unge og voksne opplever mestring hver dag*
- *Alle barn, unge og voksne er ressurser i et inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel, lek og læring*
- *Personalet deltar aktivt i profesjonelle læringsfellesskap hvor alle reflekterer over felles verdier og vurderer og videreutvikler sin pedagogiske praksis til barn og unges beste*
- *Alle barnehager, skoler og PPT benytter data og forskningsbasert kunnskap for å drive systematisk utvikling av læringsmiljøet*



Bakgrunn for valg av kompetansepakken: I Notoddens barnehager viser det seg at størsteparten av saker som kommer opp i PPT handler om språk. Språk er noe av det aller viktigste vi forholder oss til. Det er vår «stemme» og den knyttes til vår identitet. Språk kan noen ganger knyttes til adferd og samspillsutfordringer. Språk viser seg både verbalt og nonverbalt, derfor må ansatte kunne legge til rette for at alle barn får mulighet til å kommunisere slik de har behov for. Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. I kompetansepakken om **inkluderende språkmiljø** vil vi på 1,5 år ta oss gjennom 5 moduler. Hele personalet vil involveres, modulene er teoretisk forankret, men med praktisk mellomarbeid. Satsningsområdet skal komme barna til gode og skal styrke arbeidet med inkludering gjennom et variert og tydelig språkmiljø. Moduler til språk i barnehage :

Modul 1

Språklig og fonologisk
bevissthet

Modul 3

Bildebøker
i barnehagen

Modul 5

Muntlige fortelling
i barnehagen

Modul 2

Inkludering og
begrepsutvikling

Modul 4

Fantasi og lek
i barnehagen.

Modul 6

Sang og musikk
i barnehagen.

Utover dette vil ledermøter, personalmøter og fagmøter fylles med aktuelle temaer for utvikling, på bakgrunn av ønsker om kompetanseheving fra ansatte, eller områder det oppleves behov for underveis.

LIV OG RØRE



Vi har forankret dette helsefremmede programmet som er kunnskaps- og erfaringsbasert. Modellen Liv og røre i barnehager har som mål *å fremme helse, trivsel og inkludering som grunnlag for læring og livsmestring* for alle barnehagebarn i Vestfold og Telemark.

Vi har ressurspersoner, som sammen med pedagogiske ledere og virksomhetslederne i barnehagen skal inspirere, følge opp og bidra til søkelys på modellen.

Modellens 3 komponenter er:

1. Fysisk aktivitet og bevegelsesglede

Utdrag fra modellen:

«Fysisk aktivitet fremmer helse, utvikling, læring og trivsel blant barn, og vil bidra til å utjevne sosiale ulikheter. Barn 1–5 år bør være allsidig fysisk aktive med varierte bevegelser, aktiviteter og lek i minst 180 minutter fordelt utover dagen, med fokus på høyere puls hos 3–6 åringer i 1 time».

På Eyde har vi hver tirsdag fokus på aktiviteter med høyere puls. På turdager stimuleres barna innen utholdenhet, styrke, bevegelse og balanse. Aktivitetene til alle avdelingene er varierte, allsidige, inkluderende og foregår ofte i fellesskapet. Det kan eksempelvis være fallskjermlek, stafetter, hinderløyper og musikk/ hermeleker. Det er allikevel viktig å gjenta favorittaktiviteter som motiverer barna. Innendørs bryter vi opp rolige / stillesittende aktiviteter jevnlig med dans, yoga, bevegelsesleker og aktive leker i samling o.l.

2. Kosthold og matglede

Utdrag fra modellen:

«Gode rammer for måltidet, med ro og tid til å nyte maten med gode samtaler bidrar til å bygge sosiale relasjoner. Det bør legges vekt på at barna deltar i praktisk matlaging. Å være gode rollemodeller vil styrke barnas kompetanse med mat, måltider, gode vaner, samtaler og inkludering.

Erfaringer og forskning viser at kvalitetsmessige måltider er viktig for å fremme helse, konsentrasjon og vekst».

3. Holdningsarbeid

«Målet for modellen er kjennskap til og erfaring med sammenhengen mellom fysisk aktivitet, sunt kosthold og læring, helse og trivsel. Barnehagen er en god arena for folkehelsearbeid uavhengig av foreldrenes sosioøkonomiske status. Det arbeides også kontinuerlig med barnas og de voksnes holdninger slik at de skal kunne ta gode og helsemessige valg både i barnehagen og for framtida».

Ressursteamet deltar på fagsamlinger og nettverksmøter for å få ny og oppdatert kunnskap, samt tips & ideer til å ta med seg tilbake til barnehagen. Vi følger opp og evaluerer internt. Vi har nå holdt på en stund og opplever det som svært positivt, bevisstgjørende og at modellen gjør barnehagen til en bedre barnehage for barna. Det er en god og relevant måte å jobbe på innenfor barns psykiske helse, noe vi er svært opptatt av hos oss. Vi gleder oss til fortsettelsen og til å bli enda bedre.



7. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Dette er prosesser som samlet gir grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk. Det bidrar til kontinuitet og progresjon, og fungerer som utgangspunkt for refleksjon og utvikling av barnehagen som organisasjon, pedagogisk innhold, enkeltbarns trivsel og allsidig utvikling, samt barnegruppa som helhet. Målet er at alle barn skal ha progresjon ut ifra sine forutsetninger og sin egen kurve.

Vi har 5 planleggingsdager i året der barnehagen er stengt. I tillegg har personalet 9 personalmøter på kveldstid, samt avdelingsmøter, ledermøter, tverrfaglige møter og fagmøter på dagtid.

I all plan- og møtetid planlegges og vurderes barnehagens faste aktiviteter, barnas utvikling og individuelle tiltak, organisering og generelt innhold, i tillegg til kompetanseheving for ansatte.

I arbeidet har vi med oss bl. a dokumentasjon fra foresatte, barna, ansattes observasjoner og ulike kartleggingsverktøy. Virksomhetsleder leder prosessen med å utarbeide årsplanen og lederne lager månedsbrev og ukeplaner gjennom året.

Hovedformålet med vurderingsarbeidet er å forsikre oss om at vi driver i tråd med loven og at barna får de tilbudet de har krav på og behov for. Det betyr at vi til enhver tid må vurdere innhold og arbeidsmåter vi praktiserer. Det kan være temaer, foreldresamarbeid, måltid, turer, leken, organisering, tiltak vedr. enkeltbarn, vår egen relasjons kompetanse, struktur på møter, overganger og rutiner. Vurderingsarbeidet gir godt grunnlag for justering, videre planlegging og gjennomføring.

Refleksjoner og diskusjoner av faglige og etiske problemstillinger gir ny innsikt og bidrar til felles forståelse og er en viktig del av arbeidet vårt. Vurderingsarbeid henger ofte tett sammen med endring- og utviklingsarbeid av egen eller barnehagens praksis. Barnets trivsel og utvikling skal vurderes fortløpende og det skal settes inn passende tiltak ved behov, i samarbeid med hjemmet. Samarbeidet mellom hjem-barnehage er derfor svært viktig. Brukerundersøkelser hos ansatte og foresatte gir også en indikasjon på hvilke områder man bør jobbe bedre med.



Alt av møter, kurs, kartlegging, SU-arbeid, vurderinger av tiltak, satsningsområde, utviklingssamtaler, medarbeidersamtaler, barnesamtaler og foreldresamarbeid blir dokumentert. Pedagogisk innhold, barns lek, læring og medvirkning blir dokumentert og synliggjort gjennom månedsbrev og bilder på Kidplan.

Når vi reflekterer over dokumentasjonen, heter det pedagogisk dokumentasjon og kan bidra til å videreutvikle gode pedagogiske prosesser i barnehagen, gjerne i profesjonelle læringsfellesskap. Den benyttes til å reflektere, justere eller videreføre praksis. Dokumentasjon for barna kan f.eks. handle om bearbeiding gjennom bilder av egne opplevelser, eller dokumentasjon i sitt lekemiljø som kan bidra til å starte og videreutvikle leken.

Vi ønsker hele tiden å forbedre oss for å skape best mulig kvalitet for hvert enkelt barn og foresatte. Vi setter derfor pris på hver eneste tilbakemelding vi får.



SKAPE EN GOD HVERDAG FOR SMÅ OG STORE

Vi vil arbeide med å bli godt kjent med barna, huset, hverandre og foresatte. Vi ønsker å tilstrebe medvirkning, felles forståelse, sette forutsigbare rutiner og gode rammer sammen i personalgruppen.

Vi tenker dette er vesentlig i forhold til at to barnehagekulturer er kommet sammen og vi vil i løpet av året smelte sammen til det beste fra begge og skape vår barnehage. Vår pedagogiske plattform vil være et sentralt tema gjennom dette arbeidet.

8. DAGSRYTME

06.45 : barnehagen åpner.



7.30-08.15:

Frokost (Fint om barna leveres til kl. 08.00, slik at de har god tid på å spise før vi rydder). Til frokost serverer vi brød, knekkebrød og grøt. Noen ganger serverer vi bananlapper, grove vafler eller havregrøt.

09.00-11.00

Samlingsstund, Lekegrupper, matlaging, temaarbeid, språkgrupper og utegrupper.

11.00

Lunsj (det hender de minste spiser litt tidligere). Vi serverer alltid grønnsaker til hvert måltid.

Mandag: Varm lunsj (Fisk eller vegetar- kjøttfri mandag)

Tirsdag: Ferske rundstykker

Onsdag: Nistedag (Alle barna har med sekk med niste, drikke, sitteunderlag + litt frukt/kjeks)

Torsdag: Brødmåltid

Fredag: Varm lunsj (Fisk, kjøtt eller vegetar)

Vi tilpasser etter barnas behov i forhold til allergier, matintoleranse og andre individuelle oppfølginger.

Vi følger retningslinjene til Helsedirektoratet «Nasjonal faglig retningslinje for mat og måltider i barnehagen», og som prosjektet «Liv og røre» bygger på.

Ca 12.00-14.00

Utelek, liv og røre, formingsaktiviteter ute eller inne, barna sover ute i vogn (unntatt om det er for kaldt på vinteren).

14.00-14.30 :

Vi serverer frukt og knekkebrød/ brødskeive. I de oppdaterte kostrådene fra Helsedirektoratet i 2024 er det anbefalt å spise minst fem og helst **åtte porsjoner** hver dag av frukt, bær og grønnsaker, hvor 100 gram regnes som én porsjon.

14.30-16.30

Lek ute eller inne. Lesestund, bord- aktiviteter inne.

16.30

Barnehagen stenger, takk for i dag!

Bleieskift, dobesøk, håndvask o.l skjer kontinuerlig gjennom dagen, og det har vi gode rutiner på. Bleieskift registreres på KIDplan.

9. Årshjul- temaer og tradisjoner 2025/2026

August: Tilvenning for nye barn og til ny avdeling.

September: «elle melle»- rim og regler i fokus.

Brannvernuker uke 37 og 38

Oktober: «jeg og følelsene mine»- psykisk helse- uker, uke 40 og 41

FN, fokus på FN `s barnekonvensjon

November: Forskerdag 11 november.

November/ desember: «julemagi».(kalender, juleverksted, sang, baking og magiske dager)

Onsdag 3 desember: desemberfest ute

Torsdag 18 desember; nissefest

Januar: is, snø og vann

Februar: «med samisk blikk»- samisk uke

27 februar: pysjparty istedenfor karneval. Barna har på pyjamas eller nattkjole, og

Barna har med kosebamsen sin.

Februar/mars: «les med meg». Vi bader i bøker.

Mars: Påskeaktiviteter.

April: «Jeg kan hjelpe»: Beredskapsuke, uke 17.

Mai: «Her er jeg». Jeg og kroppen min, fysisk aktivitet.17 mai- forberedelser, forskerdag 19 mai.

JUNI: Mangfoldsuker, uke 23, 24,25.

Onsdag 10 juni: Bjørnehuleavslutning på Yli kl 17.00

Tirsdag 16 juni: «Fargefest». Sommeravslutning for alle.

Juli: sommerbarnehage uke 28, 29 og 30.



Årsplan Villamoen barnehage as, Eyde- huset 2025/ 2026